SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SIIS00900Q

RICASOLI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 13

Competenze chiave europee 14

Risultati legati alla progettualità della scuola 16

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 16

Contesto

Nel triennio 2022 2025 l Istituto Ricasoli nel suo complesso ha cercato di aggiornare la sua risposta alla domanda di competenze espressa dal territorio anche per rispondere alle criticita del periodo del COVID. La scuola infatti tornando alla normalita ha cercato di cogliere le risorse mobilitate a livello europeo per migliorare la propria offerta didattica considerando le priorita via via individuate innovare gli ambienti di apprendimento con l obiettivo di ridurre la dispersione scolastica potenziare le competenze di base per migliorare i risultati delle prove INVALSI offrire servizi e ambienti di apprendimento per incentivare il benessere a scuola. L offerta progettuale proposta dall Istituto si e quindi mossa in queste direzioni arrivando ad ottenere risultati discreti ma con margini di miglioramento. La dotazione tecnologica e informatica dell Istituto con i fondi del PNRR e stata senza altro arricchita da un punto di vista quantitativo e qualitativo. In particolare preme ricordare l acquisto di una serra idroponica di una stazione topografica e il rinnovo del laboratorio di chimica e della cantina nella sede dell Istituto tecnico agrario l acquisto di nuovi computer di un nuovo bancone per il Bar didattico e di strumenti di alta tecnologia come un forno per la cottura in sottovuoto per il laboratorio di cucina nella sede dell Istituto professionale alberghiero di Colle Val d Elsa l acquisto infine di una nuova serra nella sede dell Istituto professionale agrario di Montalcino. La presenza di fondi spendibili ha poi consentito a un numero consistente di docenti di migliorare il proprio bagaglio professionale dal punto di vista delle metodologie didattiche da quello delle conoscenze linguistiche e sul piano della programmazione per competenze. Sono stati cosi realizzati corsi di formazione sul cooperative learning di potenziamento della lingua inglese e corsi per migliorare la qualita della progettazione didattica in particolar modo negli Istituti professionali interessati ormai dal 2018 da una riforma complessiva del loro ordinamento. Non sono poi mancati gli interventi attraverso l attivazione di Progetti educativi zonali PEZ di educatori e di psicologi da rivolgere agli alunni piu fragili parallelamente con fondi dei percorsi di mentoring ed orientamento e stata assicurata la presenza di uno psicologo attivo all interno dell Istituto. Nonostante queste azioni si riscontra una percentuale di abbandoni scolastici per riferirsi ai dati numericamente piu evidenti del 4 per cento per il primo anno degli Istituti professionali e del 4 per cento per il terzo anno dell Istituto tecnico agrario. Anche i risultati delle prove nazionali evidenziano un perdurare di criticita specie per quanto attiene alle prove in lingua straniera. Considerando questo quadro sembra importante mantenere alta la soglia di vigilanza e pensare di intraprendere strategie e iniziative finora non considerate non abbandonando quanto ha dato buoni risultati.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
La nostra scuola ha bisogno di spazi congrui per lo svolgimento di attività laboratoriali e inclusive dedicate ad una popolazione studentesca dai numeri variabili.	Ottenere spazi adeguati (ampliamento delle aule scolastiche, realizzazione di nuove aule per laboratori) per l'attuazione di una didattica più efficace e inclusiva in relazione al cambiamento del numero degli studenti.

Attività svolte

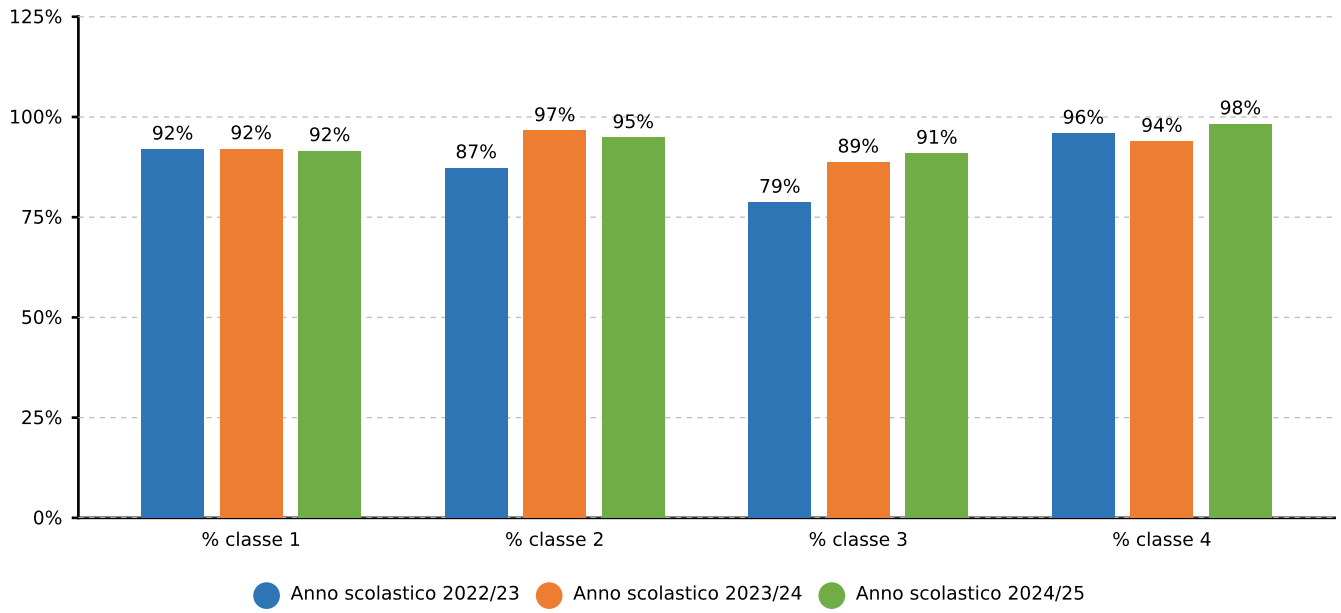
A Colle Val D Elsa sono state ottenute alcune aule in più per rispondere alle esigenze del numero di iscritti in crescita mentre a Montalcino è in corso di ultimazione la nuova scuola a San Giovanni d Asso.

Risultati raggiunti

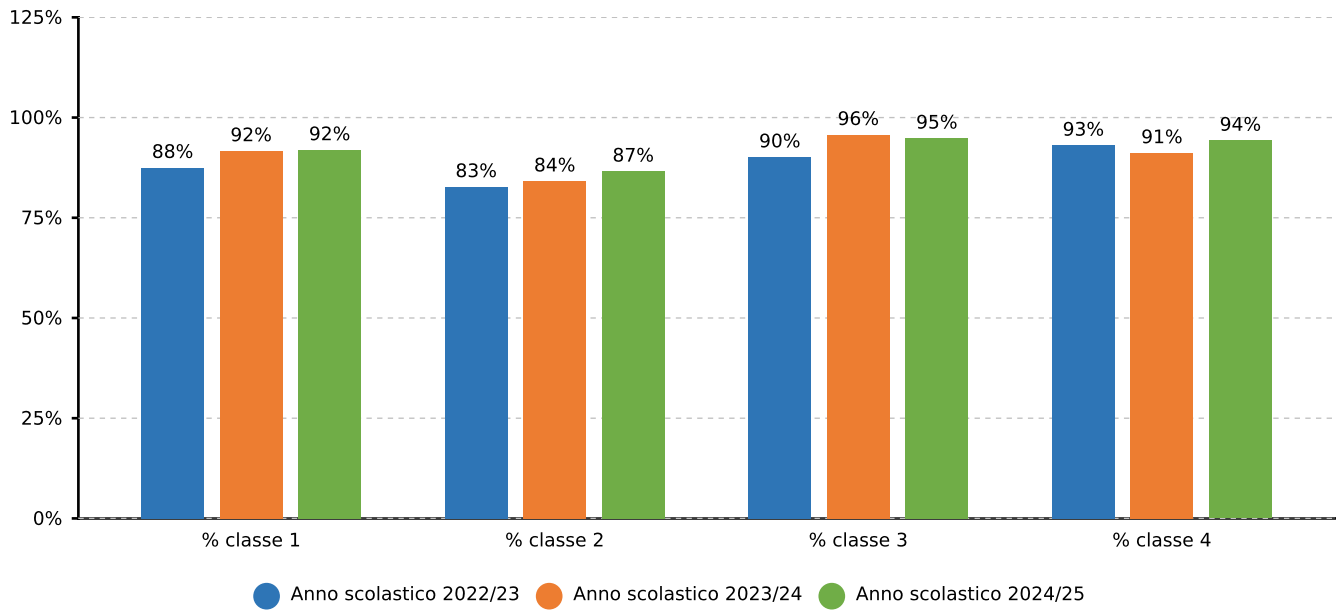
Nonostante gli spazi ottenuti le sedi di Siena e Colle registrano una forte carenza negli spazi per le attività didattiche.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Promuovere l'insegnamento delle discipline STEM.

Traguardo

Implementare le competenze trasversali degli studenti, in specifico il problem solving, l'approccio imprenditoriale e il pensiero critico, includendo e favorendo l'avvicinamento a tali discipline da parte delle studentesse.

Attività svolte

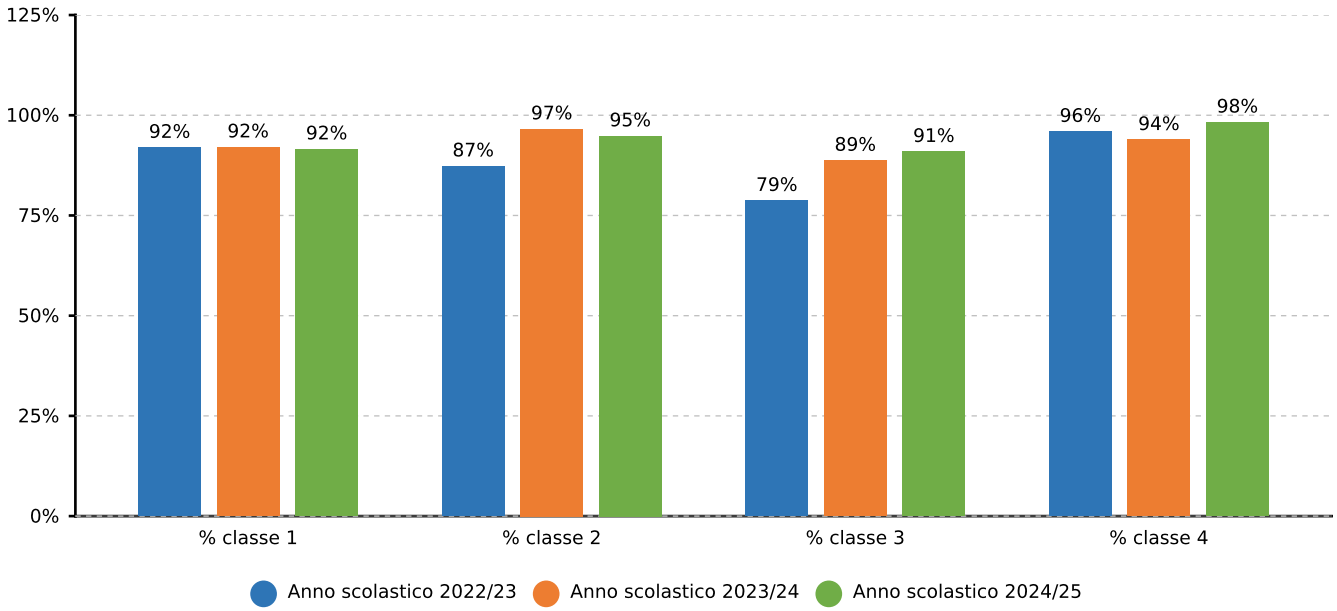
Sono state organizzate diverse attivita per la promozione delle discipline STEM anche grazie ai fondi PNRR che hanno permesso di avvicinare gli studenti a tali discipline.

Risultati raggiunti

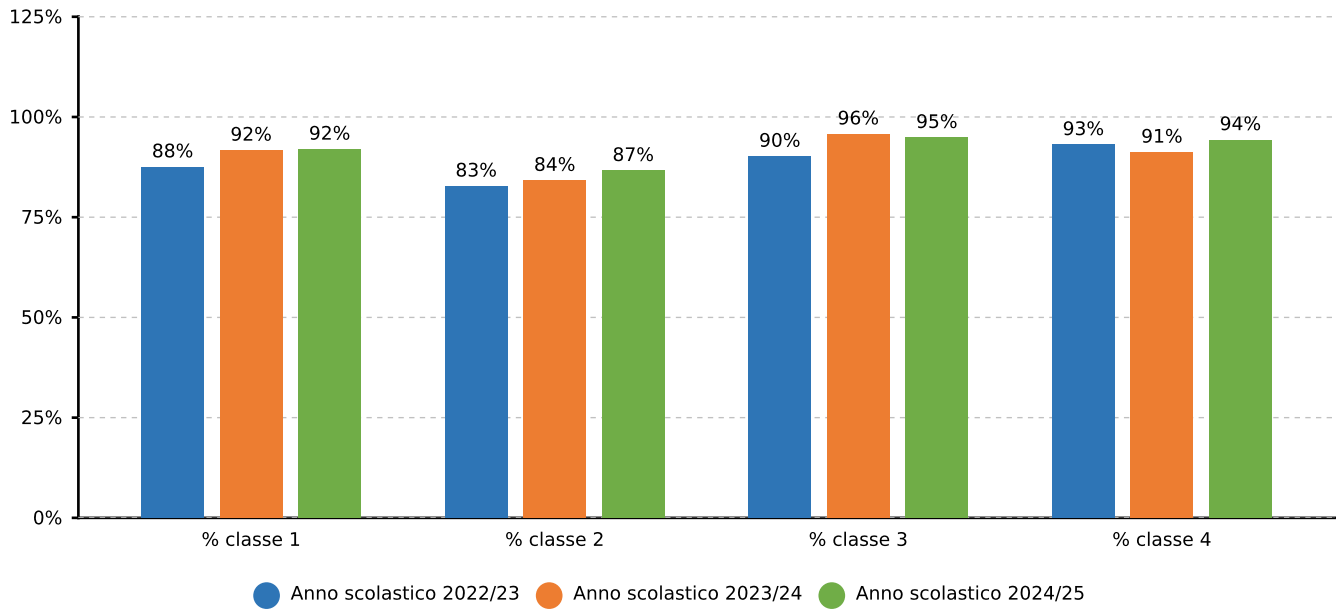
Un numero maggiore di studenti ha ottenuti risultati positivi nelle materie scientifiche e/o ha scelto percorsi universitari di natura scientifica e tecnologica.

Evidenze

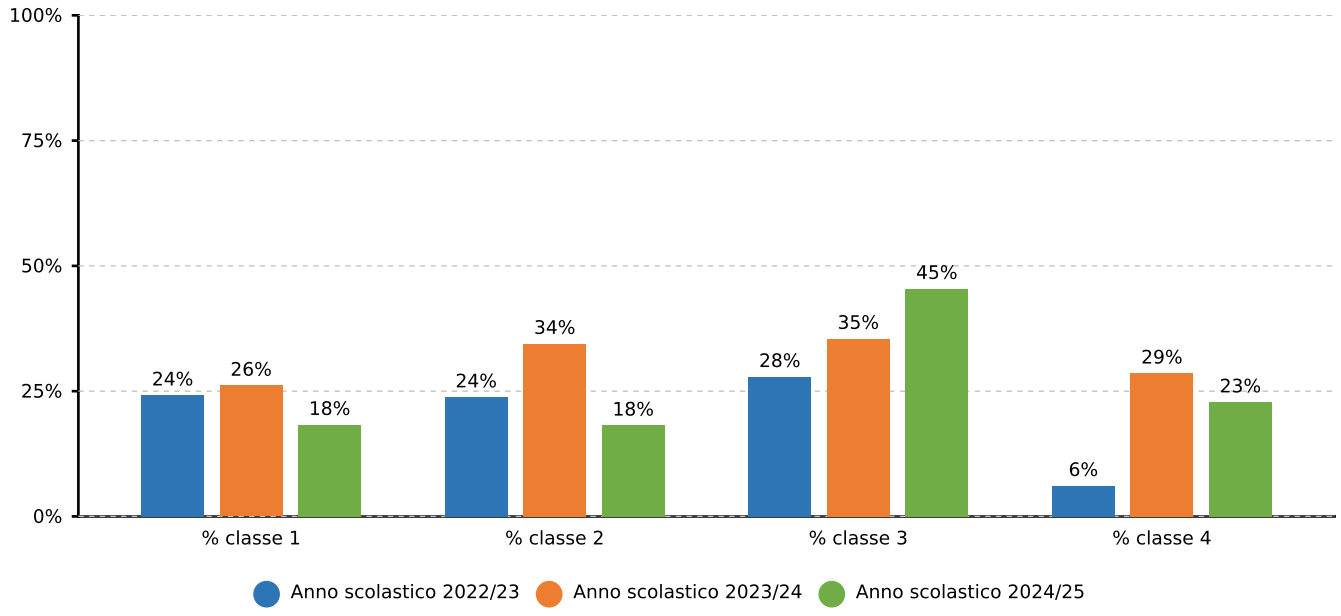
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



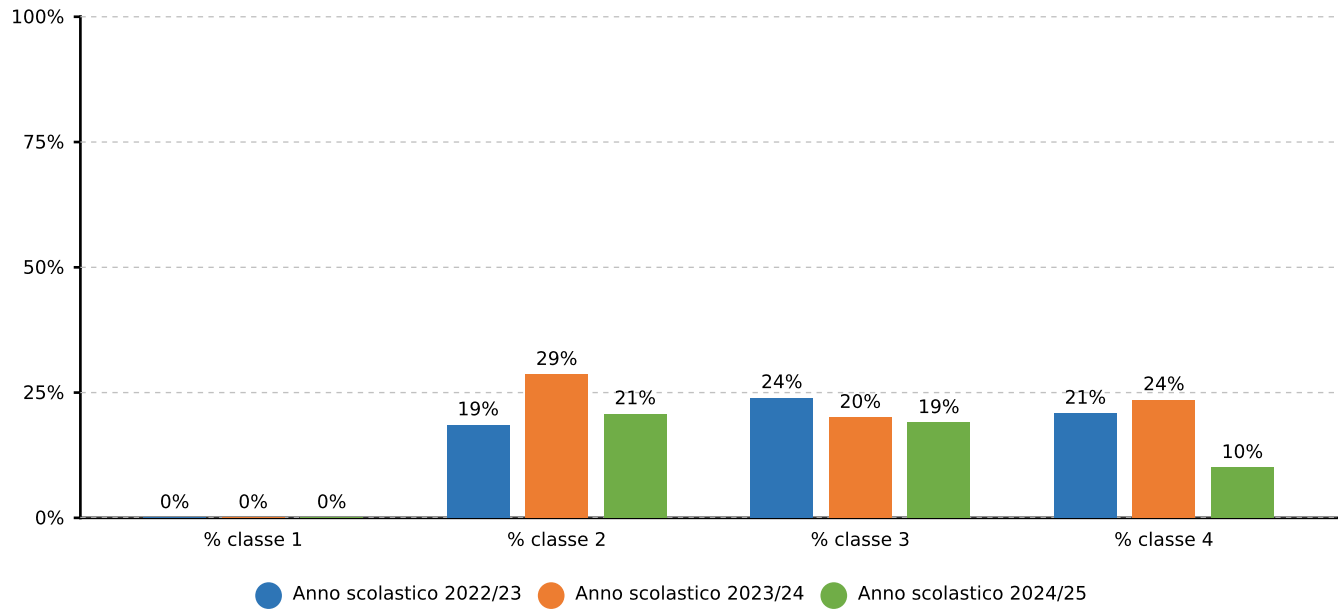
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le conoscenze informatiche dei docenti per usare al meglio la strumentazione digitale presente nelle
aule.

Traguardo

Raggiungere un numero più alto di docenti in grado di usare al meglio la strumentazione digitale presente nelle
aule.

Attività svolte

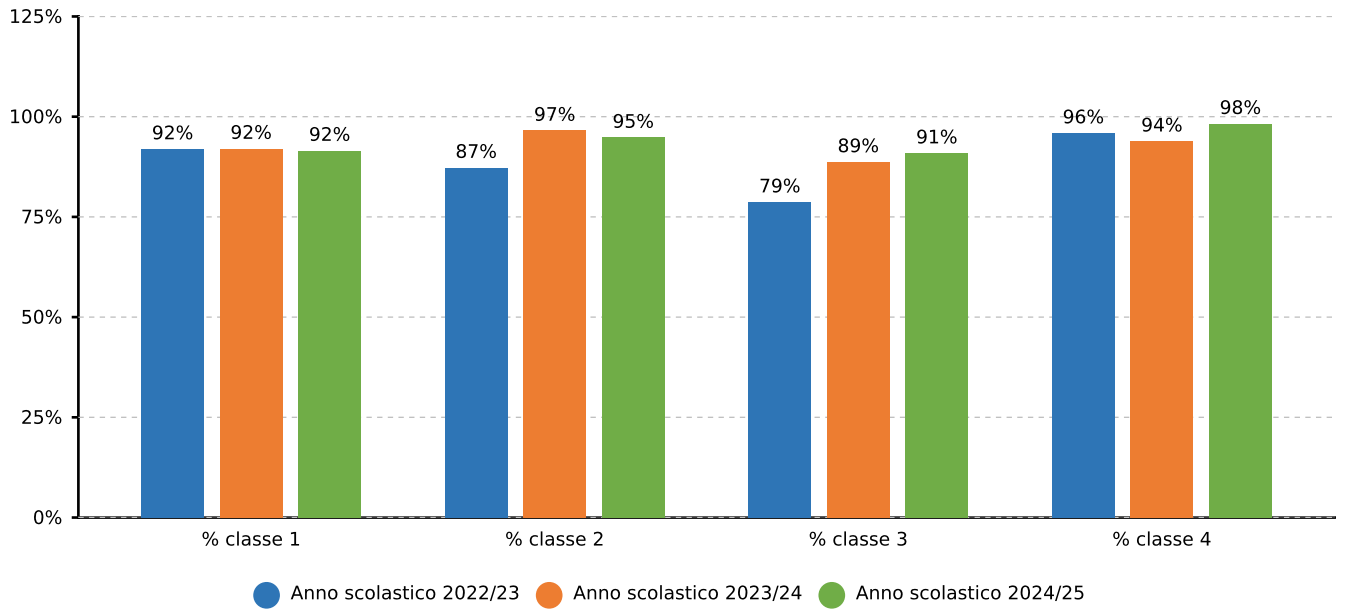
Sono stati organizzati e proposti dall istituto corsi sulle nuove metodologie didattiche con l uso delle ICT.

Risultati raggiunti

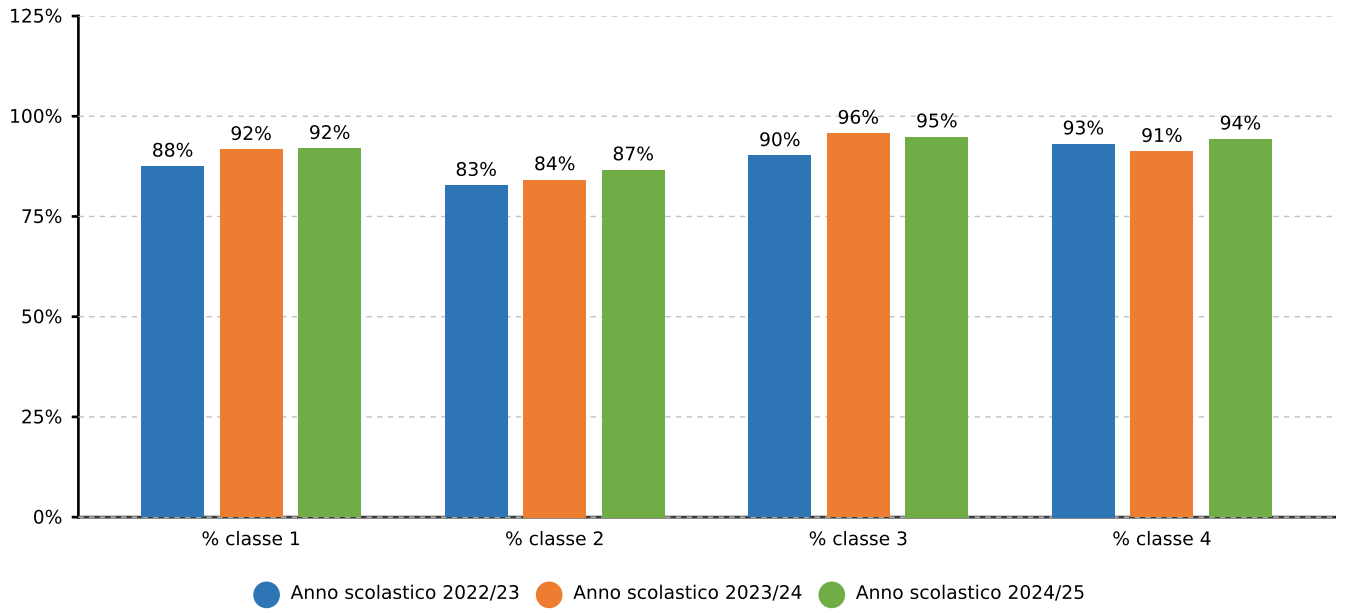
Dalle risposte al più recente questionario somministrato ai docenti è emersa una percentuale più elevata di insegnanti con competenze nell uso delle tecnologie nella didattica.

Evidenze

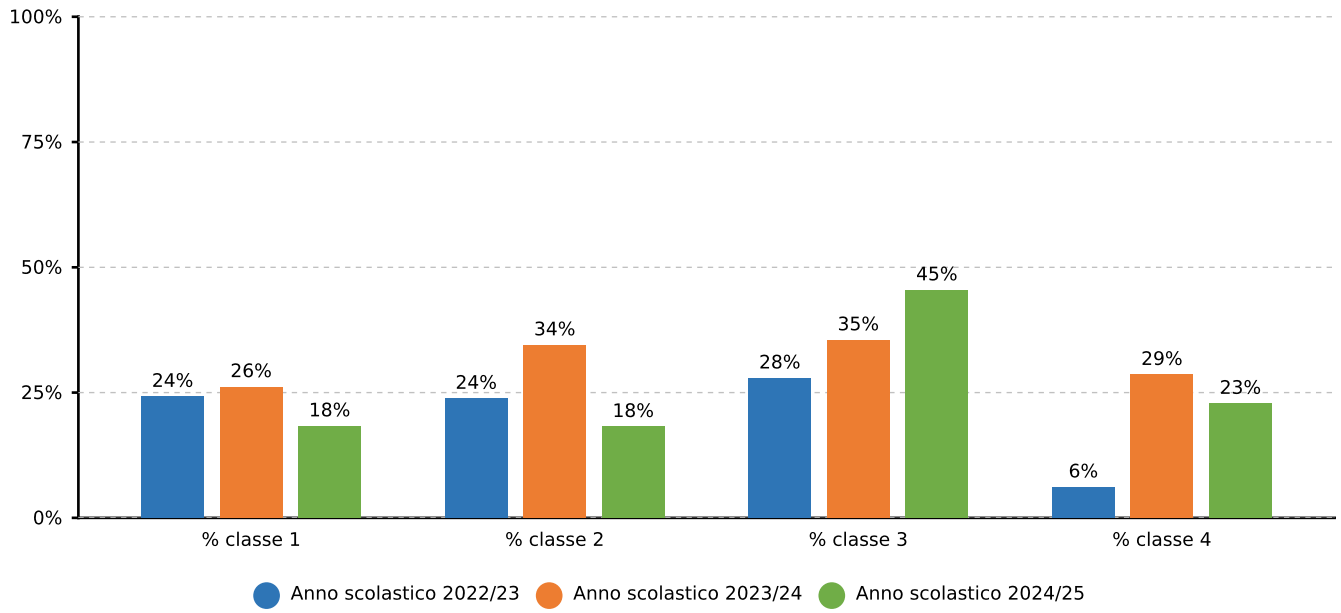
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



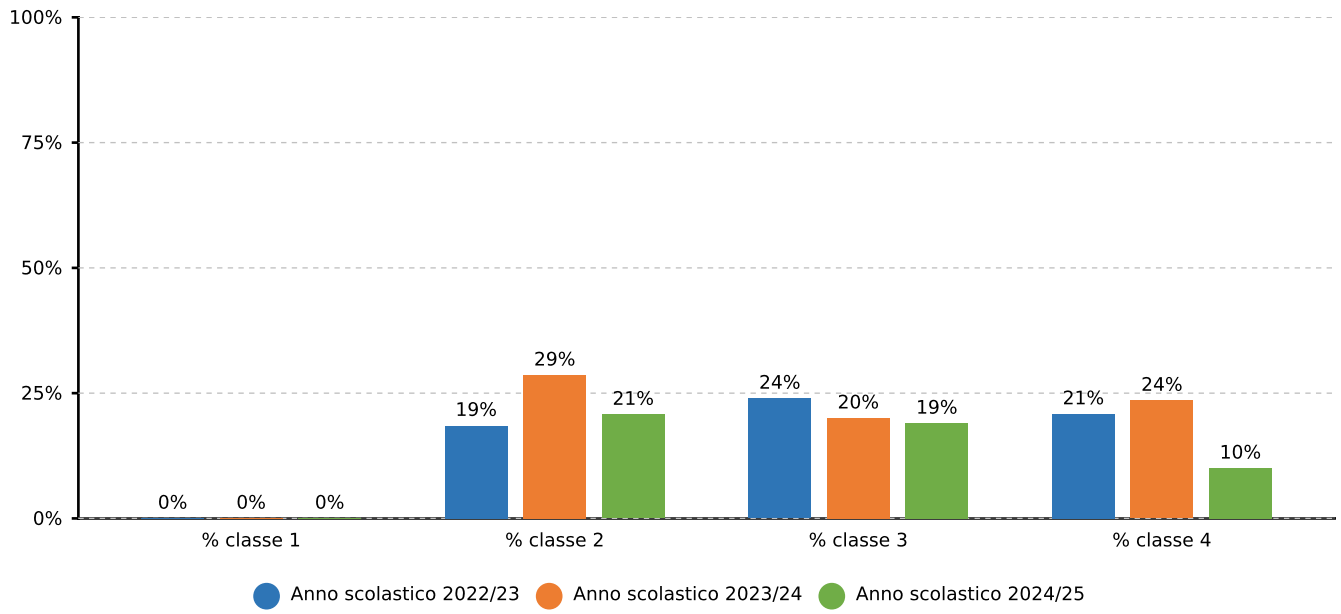
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Favorire l'accesso da parte della popolazione studentesca alle risorse educative e a percorsi di tipo individualizzato (forme di tutoraggio per alunni più fragili, corsi di italiano L2, percorsi di potenziamento delle competenze di base).

Traguardo

Ridurre i divari legati alla disabilità, quelli di natura linguistica e socioculturale, quelli legati allo status socioeconomico e/o alla scarsità di offerte culturali presenti sul territorio di provenienza.

Attività svolte

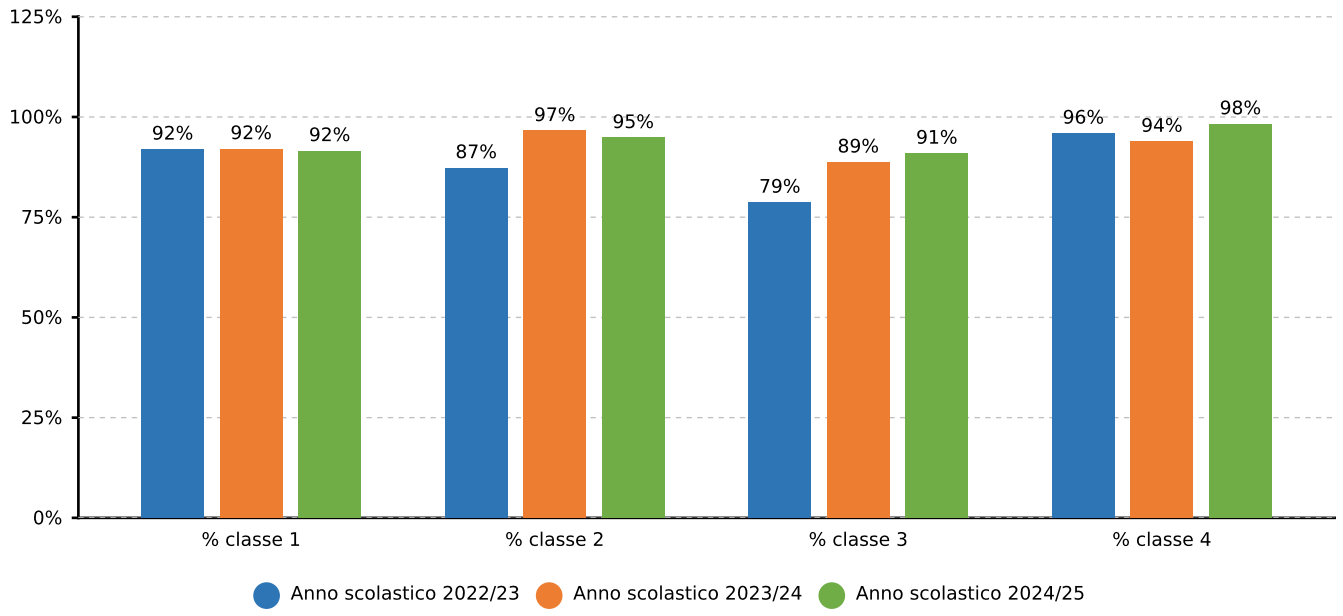
Attivazione di sportelli di prevenzione all'insuccesso scolastico nei mesi di novembre/dicembre e nel mese di aprile per permettere agli studenti che hanno una valutazione insufficiente di sanare in breve tempo le lacune nelle varie discipline, in particolar modo in quelle di indirizzo.
Attivazione di corsi di recupero. Potenziamento delle conoscenze delle discipline agrarie attraverso la compresenza tra docenti nel triennio. Analisi dei bisogni afferenti la didattica, le metodologie, e lo svolgimento dei programmi di studio emersi nei Dipartimenti, nelle riunioni per materie e nei Consigli di classe.

Risultati raggiunti

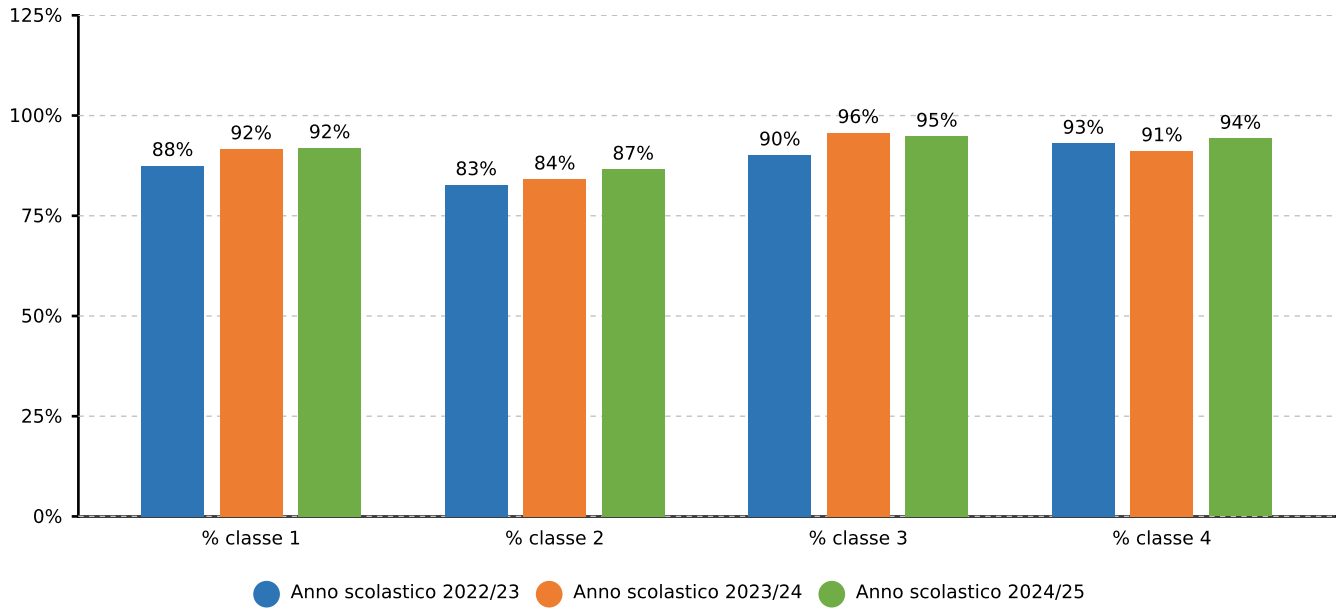
In crescita la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva. In diminuzione la percentuale degli studenti con debito formativo nelle classi terze e quarte. Le programmazioni e le progettazioni si svolgono per classi parallele. Maggiore condivisione dei materiali didattici e funzionali all'insegnamento attraverso la creazione di classi virtuali nella piattaforma in uso.
Il potenziamento delle discipline tecniche, i corsi di recupero e gli sportelli didattici hanno contribuito, in particolar modo nelle classi del triennio, a ridurre la percentuale di abbandono degli studenti.

Evidenze

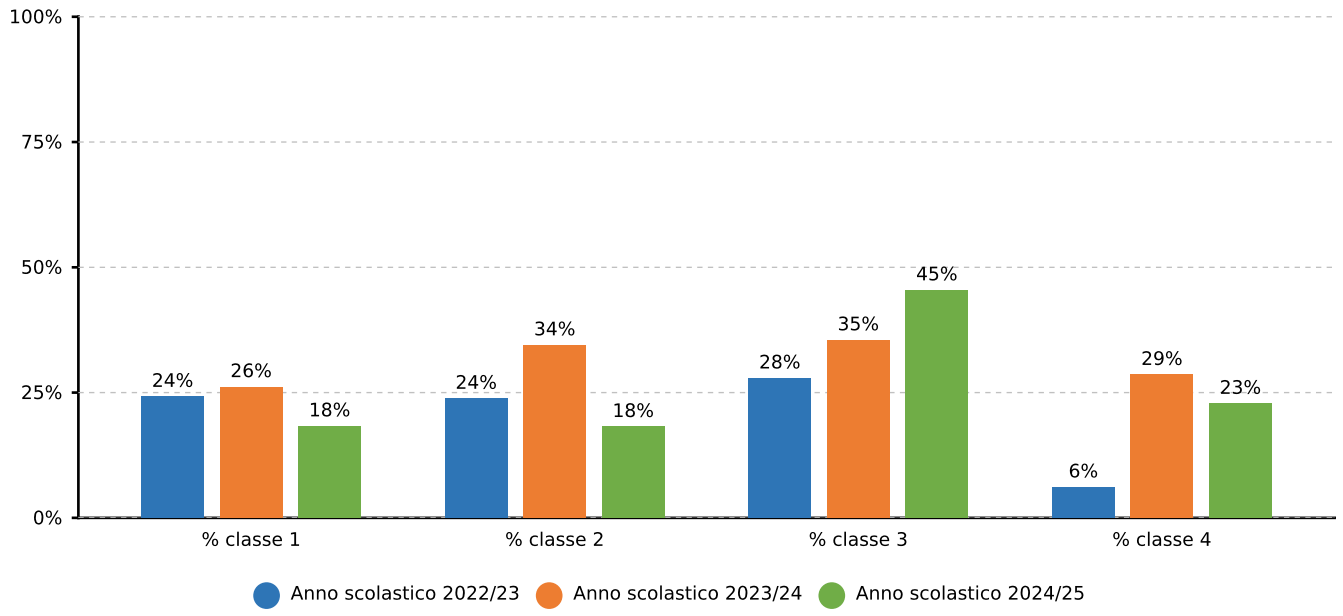
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



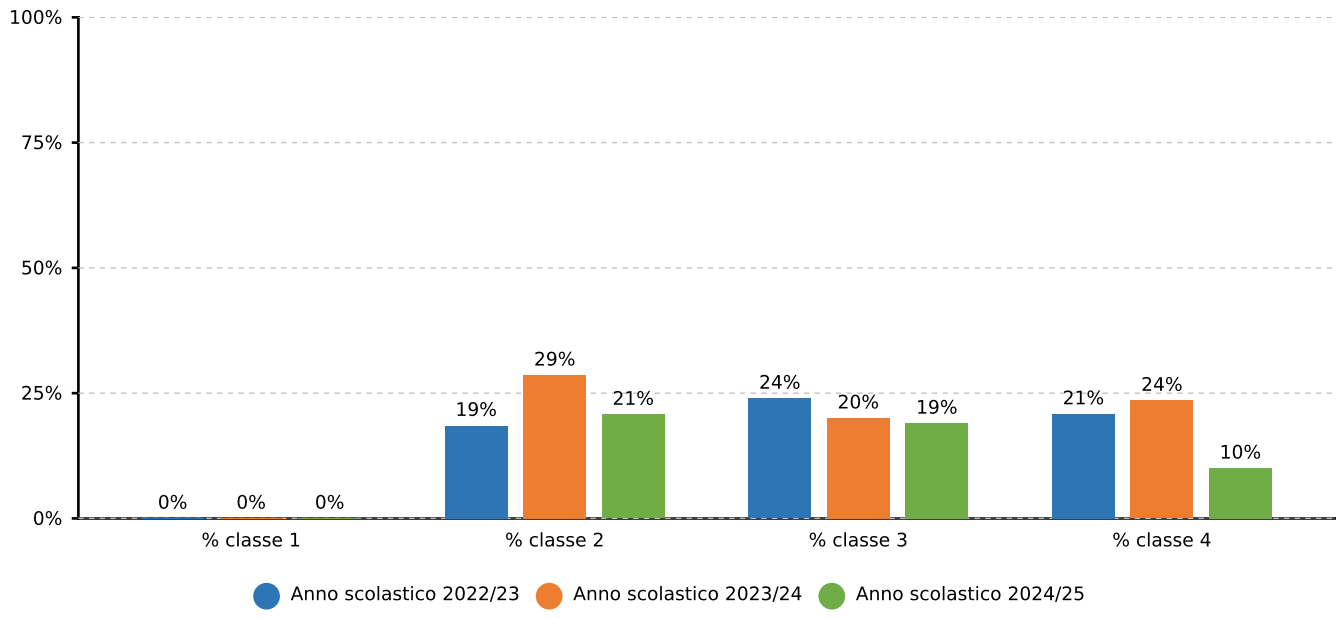
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi di Inglese e potenziare le competenze di base, sia nell'area linguistica sia nell'area logico-matematica.

Traguardo

Alzare la media nelle prove Invalsi di Inglese. Aumentare lo standard dei risultati raggiunti nell'area linguistica e logico- matematica e, conseguentemente, nelle altre discipline.

Attività svolte

Attivazione di sportelli di prevenzione all insuccesso scolastico nei mesi di novembre/dicembre e nel mese di aprile per permettere agli studenti che hanno una valutazione insufficiente di sanare in breve tempo le lacune nelle varie discipline, in particolar modo in quelle di indirizzo. Attivazione di corsi di recupero. Potenziamento delle conoscenze delle discipline agrarie attraverso la compresenza tra docenti nel triennio. Analisi dei bisogni afferenti la didattica, le metodologie, e lo svolgimento dei programmi di studio emersi nei Dipartimenti, nelle riunioni per materie e nei Consigli di classe.

Risultati raggiunti

In crescita la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.
In diminuzione la percentuale degli studenti con debito formativo nelle classi terze e quarte.
Le programmazioni e le progettazioni si svolgono per classi parallele.
Maggiore condivisione dei materiali didattici e funzionali all'insegnamento attraverso la creazione di classi virtuali nella piattaforma in uso.
Il potenziamento delle discipline tecniche, i corsi di recupero e gli sportelli didattici hanno contribuito, in particolar modo nelle classi del triennio, a ridurre la percentuale di abbandono degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione_sociale_SIIS00900Q(4).pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
In seguito ad un generale aumento della violenza e ai casi di bullismo che si possono verificare, si prevede di lavorare più assiduamente su temi di cittadinanza consapevole, tenendo presenti i Goal dell'Agenda 2030, il quadro di riferimento europeo per l'apprendimento permanente (in specie le competenze 5 e 6), la nostra Costituzione.	Fare in modo che gli studenti acquisiscano maggiore consapevolezza delle ricadute delle proprie azioni sugli altri e su se stessi e una coscienza critica che permetta loro di vivere nella società in modo più armonico, adottando comportamenti in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Attività svolte

Percorsi di Educazione Civica dedicati ai temi del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, della legalità, della convivenza civile e della responsabilità individuale e collettiva.
Laboratori e momenti di confronto guidato su bullismo, cyberbullismo, uso consapevole dei social media, empatia e gestione dei conflitti, finalizzati a sviluppare consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni sugli altri e su se stessi.
Attività interdisciplinari incentrate sugli obiettivi della Agenda 2030 (in particolare Goal 3, 4, 10, 16), attraverso lavori di gruppo, dibattiti, analisi di casi reali e produzione di elaborati.
Incontri con esperti esterni come forze dell ordine, psicologi e associazioni del territorio per approfondire tematiche legate alla prevenzione della violenza, al rispetto della persona e alla cittadinanza attiva.
Progetti di educazione alla legalità e alla Costituzione, con riflessione sui valori democratici, sulla importanza delle istituzioni e sul ruolo del cittadino nella società.
Azioni di sensibilizzazione rivolte alla intera comunità scolastica, attraverso campagne informative, eventi, giornate tematiche e momenti di restituzione dei lavori svolti dagli studenti

Risultati raggiunti

Le attività hanno contribuito a rafforzare negli studenti la capacità di riflessione critica, il senso di responsabilità personale e sociale e la adozione di comportamenti rispettosi e inclusivi, favorendo una maggiore consapevolezza delle ricadute delle proprie azioni e una partecipazione più attiva e responsabile alla vita scolastica e sociale, in coerenza con gli obiettivi della Agenda 2030.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione_sociale_SIIS00900Q.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze digitali degli studenti.	Maggiore padronanza delle competenze digitali degli studenti, requisito fondamentale per acquisire consapevolezza dei pericoli della rete e per accedere al mondo del lavoro.

Attività svolte

Percorsi di educazione digitale inseriti nella programmazione curricolare, finalizzati allo sviluppo delle competenze di base e avanzate nell uso delle tecnologie informatiche e degli strumenti digitali.
Attività di Educazione Civica digitale dedicate alla cittadinanza digitale, alla sicurezza in rete, alla tutela dei dati personali, al contrasto del cyberbullismo e alla consapevolezza dei rischi legati alla navigazione online. Laboratori pratici sull utilizzo di piattaforme digitali per lo studio, la comunicazione e la collaborazione, con particolare attenzione agli strumenti di condivisione e di lavoro in gruppo.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito agli studenti di acquisire una maggiore padronanza degli strumenti digitali e delle tecnologie dell informazione e della comunicazione. Si è riscontrato un miglioramento nella capacità di utilizzare in modo consapevole e responsabile le risorse della rete, una maggiore attenzione ai temi della sicurezza digitale e della protezione dei dati personali e un incremento delle competenze operative utili per la prosecuzione degli studi e per l ingresso nel mondo del lavoro. Gli studenti hanno inoltre sviluppato maggiore autonomia, spirito critico e capacità di adattamento a contesti digitali diversi.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione_sociale_SIIS00900Q(3).pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Alcune iniziative di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e multilinguistiche sono diventate parti integranti della progettualità dell istituto. Nell ultimo triennio l italiano e le lingue straniere sono state permanentemente oggetto di attività di recupero e potenziamento volte a prevenire l insuccesso scolastico nei mesi di novembre e dicembre, di febbraio e marzo e poi in giugno e luglio. Il potenziamento dell italiano è stato poi favorito dalla realizzazione di progetti come quello del blog didattico Scriviamo con gusto nell Istituto enogastronomico con sede nella Casa di reclusione di San Gimignano o come Uno scrittore tra i banchi, realizzato nel corso della triennalità nella sede dell Istituto Tecnico-Agrario di Siena.
Nel corso della triennalità sono stati realizzati corsi per potenziare la conoscenza della lingua inglese e favorire il conseguimento da parte degli alunni dell Istituto Ricasoli delle principali certificazioni di lingua inglese.
Nell istituto enogastronomico di Colle di Val d Elsa al fine di potenziare la conoscenza del lessico professionale delle lingue straniere nelle ore di Inglese e Tedesco è stata occasionalmente prevista la compresenza di insegnanti delle materie di indirizzo.
Nell ultimo triennio è stata costante per i plessi di Siena, Montalcino e Colle di Val d Elsa, la presenza di progetti di internazionalizzazione che hanno previsto viaggi-studio e occasioni di stage all estero.
Grazie ai fondi PNRR STEM sono stati svolti corsi di inglese con esperti madrelingua utili a favorire l interazione orale ma anche la produzione scritta.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in termini di successo formativo non sono sempre semplici da valutare, perché servirebbe una più attenta attività di monitoraggio; possiamo però senz altro apprezzare buoni livelli di adesione alle attività proposte e un sicuro beneficio per gli alunni da calcolare in termini di maggiore consapevolezza dell'utilità di maturare competenze linguistiche spendibili in attività concrete.

Evidenze

Documento allegato

AttuazionemisurePNRR_RICASOLISIENA.pdf

AttuazionemisurePNRR_RICASOLISIENA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Data la trasversalità dell obiettivo di potenziare le competenze matematico logiche e scientifiche, ci limitiamo a un indicazione necessariamente incompleta di quei progetti che sono diventati parte integrante dell offerta formativa dell Istituto Ricasoli nel corso dell ultimo triennio. Le competenze matematico logiche e scientifiche sono state permanentemente oggetto di attività di recupero finalizzate a prevenire l insuccesso scolastico nei mesi di novembre, dicembre, febbraio, marzo e giugno e luglio. Si devono poi menzionare alcune attività laboratoriali, come il Laboratorio permanente di apicoltura nell Istituto tecnico-agrario di Siena, il laboratorio Vivo e buono attivo nel professionale agrario di Montalcino; più in generale le attività degli ex PCTO.

Risultati raggiunti

Se calcolati in termini di adesione e di coinvolgimento nelle attività laboratoriali proposte, i risultati nel potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche sono senz altro incoraggianti, come dimostrano anche le scelte di percorsi universitari o di specializzazione post-diploma orientati sulle cosiddette discipline STEM e il rendimento medio dei primi due anni di studi universitari degli ex alunni dell Istituto Ricasoli.

Evidenze

Documento allegato

RV2025_RENDIMENTOSTUDIUNIVERSITARIEXDIPLOMATI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Non si tratta di un obiettivo formativo prioritario perseguito dalla scuola.

Risultati raggiunti

Non si tratta di un obiettivo formativo prioritario perseguito dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione_sociale_SIIS00900Q(2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Ci limitiamo a un elenco, necessariamente incompleto, di quei progetti entrati a far parte dell offerta formativa del Ricasoli nel corso dell'ultima triennalità, afferenti, per lo più, all insegnamento trasversale dell'Educazione civica.
E' strettamente legato al tema del rispetto delle leggi il progetto Legalità è libertà dell Istituto enogastronomico, consistente nell incontro, guidato dagli insegnanti e dagli educatori, di alunni delle classi quarte e quinte del plesso di Colle di Val d Elsa con alunni residenti nella Casa di Reclusione di San Gimignano; va in questa direzione il progetto realizzato per gli studenti dei plessi di Siena e di Montalcino legato al contrasto attivo alle mafie Le sentinelle di nonno Nino.
Vi sono poi progetti legati al tema della solidarietà, come il Sostegno a distanza e il Donacibo e progetti legati alla riduzione delle diseguaglianze di genere e della violenza di genere, come Close the gap, Participation 4 change e Peace.
E' poi attivo nella scuola, con l obiettivo di prevenire e risolvere situazioni di bullismo e di cyberbullismo, un gruppo di lavoro dedicato, secondo quanto stabilito dalla L. 70 del 2017 e dalle successive modifiche.
Riguarda infine il tema del fine vita il progetto, realizzato nell Istituto professionale agrario di Montalcino Me la godo fino alla fine.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in termini di partecipazione e di coinvolgimento degli alunni sono senz altro buoni e si spera che siano stati utili in termini di motivazione per raggiungere anche il successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

“LegalitàèLibertà…galeottoful'incontro”_GazzettadiSiena(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La sostenibilità ambientale e la cura del territorio, del patrimonio paesaggistico e storico-artistico intese come forme di rispetto della legalità caratterizzano molti progetti dell Istituto Ricasoli.
Vanno senz altro ricordati in tal senso i progetti Allevatori e custodi del gallo nero, Clima e cibo, Idroponica dell Istituto tecnico-agrario di Siena e i progetti del Professionale agrario di Montalcino legati alla tutela del tartufo, alla conoscenza dell agrobiodiversita

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in termini di coinvolgimento degli alunni e di trasmissione di valori sono notevoli.

Evidenze

Documento allegato

VerticalFarming.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Le competenze legate all alfabetizzazione all arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini trovano spazio nell offerta formativa dell'Istituto Ricasoli con progetti come: il Volto manifesto, realizzato all Istituto tecnico agrario di Siena con il contributo dell Unicoop Firenze; lo Storytelling culturale e l arte ai tempi dei social, realizzato dall insegnamento di Laboratorio di Accoglienza turistica dell Istituto professionale enogastronomico con il museo della Mezzadria senese a Buonconvento; il Corso di fotografia per la valorizzazione dei prodotti e del lavoro agricolo, realizzato all Istituto professionale agrario di Montalcino.

Risultati raggiunti

I risultati in termini di coinvolgimento degli alunni e dello sviluppo di competenze utili a muoversi con maggiore consapevolezza nella realta odierna in cui la dimensione virtuale occupa uno spazio ampio sono senz altro positivi.

Evidenze

Documento allegato

AlvialacampagnaVoltoManifesto_pervalorizzarel'unicitàdiogniviso-Informatore.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il potenziamento delle discipline motorie, con quanto ne consegue in termini di un generale miglioramento della salute, è l obiettivo primario dell insegnamento di Scienze motorie e delle iniziative che gli sono collegate a partire dal Centro sportivo scolastico, costituito per consentire agli alunni dei plessi dell Istituto Ricasoli, con la sola eccezione della Sede carceraria di Ranza, di partecipare ai Campionati studenteschi. Nelle sedi di Montalcino e di Colle di Val d Elsa per arricchire un offerta formativa altrimenti limitata sono realizzati i progetti di collaborazione con le realtà sportive limitrofe: Montalcino: sport e territorio e Valdelsa multisport. Più in generale la pratica sportiva, in tutto l Istituto, è talvolta l occasione per realizzare forme di inclusione per gli alunni con disabilità, attraverso progetti mirati, come Baskin.

Risultati raggiunti

La mancanza di strutture di proprietà della scuola per svolgere efficacemente l attività motoria nelle sedi di Colle di Val d Elsa e di Montalcino limita i risultati raggiunti nello sviluppo delle competenze legate alle discipline motorie.
Tra i risultati positivi va comunque menzionata l attenzione dell Istituto per il tema dell inclusione anche degli alunni con disabilità attraverso progetti come Baskin.

Evidenze

Documento allegato

Volantino-baskin.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, durante l ultimo triennio la scuola ha aderito al progetto Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi della Missione 1.4 - Istruzione del PNRR grazie a cui è stato possibile accedere ai finanziamenti necessari per innovare in modo significativo le aule scolastiche di tutto l Istituto dotandole di smart TV e computer.
Va poi ricordata l adesione a progetti di alfabetizzazione digitale, finalizzati a far maturare negli alunni un approccio critico al mondo digitale.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati complessivamente corrispondenti alle aspettative.

Evidenze

Documento allegato

AlvialacampagnaVoltoManifesto_pervalorizzarel'unicitàdiogniviso-Informatore.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

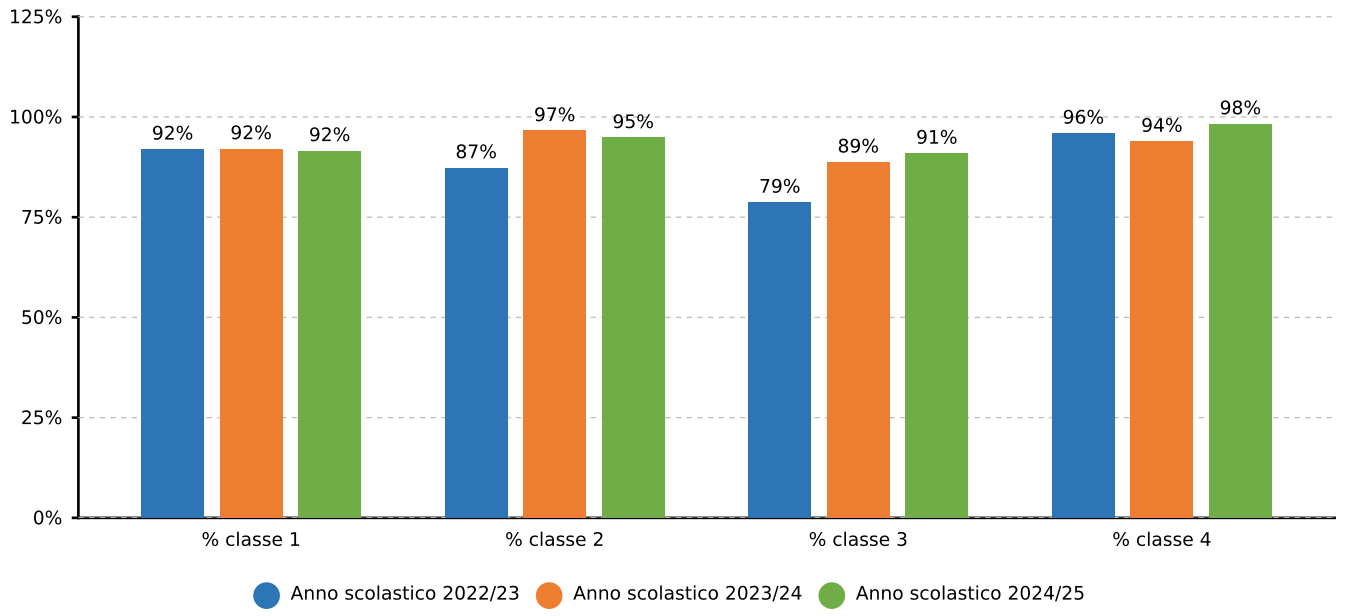
Il potenziamento delle metodologie laboratoriali è stato anche nel corso dell ultimo triennio uno degli obiettivi formativi principali dell Istituto Ricasoli nel suo complesso. In particolare, nel corso dell ultimo anno, nell istituto tecnico agrario di Siena è stato possibile potenziare le esercitazioni agrarie, realizzare corsi per assaggiatori d olio d oliva e di vino (questi ultimi aperti ai soli alunni delle classi quinte e della Scuola enologica), realizzare progetti condivisi con il Santa Chiara Lab e il Siena Food Lab, realizzare il corso Operatore agrituristico e quello Qualità e sicurezza delle produzioni primarie e degli alimenti di origine animale.
Nell Istituto professionale agrario di Montalcino, tra le altre cose, sono stati realizzati il corso Scoprire e riconoscere i funghi epigei, il Laboratorio permanente di apicoltura e sono stati riproposti i corsi di degustazione di vino e olio.
Nell Istituto alberghiero, tanto nella sede di Colle di Val d Elsa che in quella di San Gimignano, le attività laboratoriali sono al centro dei progetti Bar e Ristorante didattico, Pasticciamo, Misceli-amo, Ricasoli competizioni, Insieme con gusto: pranzo aperto alla comunità.
Per tutti i plessi restano di fondamentale importanza la partecipazione degli alunni agli eventi posti in essere dall Istituto e poi, soprattutto, la partecipazione alle attività di stage.

Risultati raggiunti

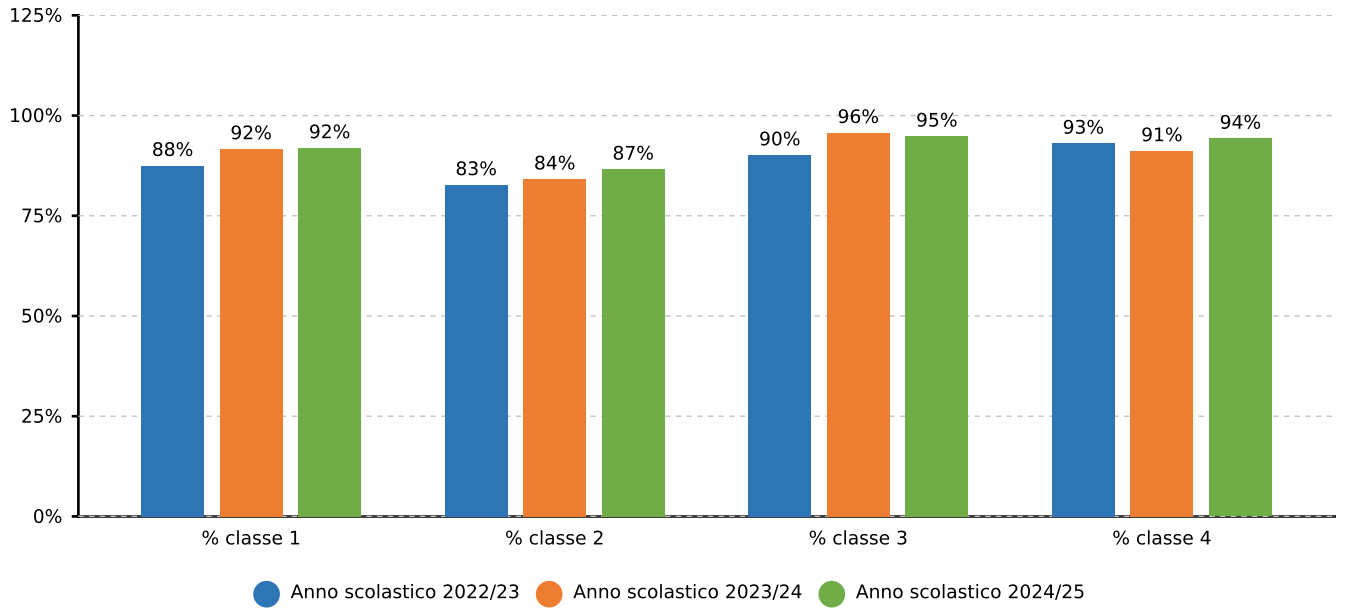
I risultati raggiunti, costellati talvolta da riconoscimenti di livello nazionale ottenuti dai nostri alunni, hanno senz altro contribuito a ridurre il disallineamento tra competenze maturate a scuola e competenze richieste dal mondo del lavoro e si sono rivelati probabilmente utili nel ridurre la dispersione scolastica, considerando l interesse che le attività di laboratorio hanno in genere per gli alunni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

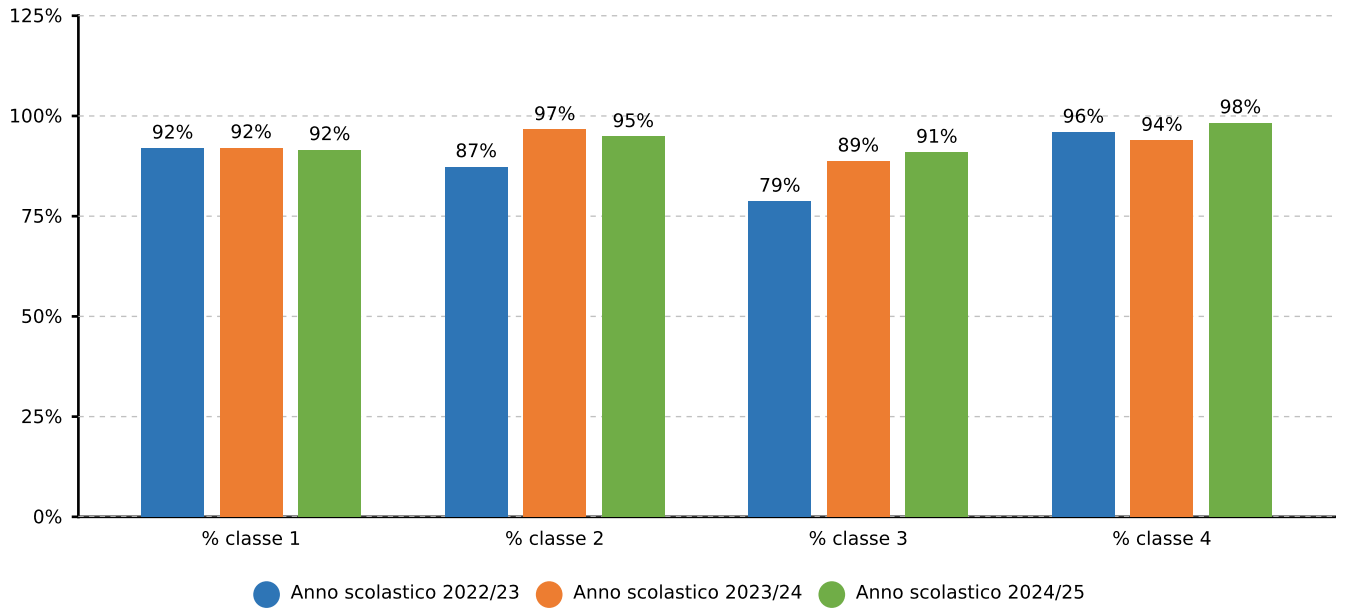
L Istituto Ricasoli è particolarmente attento al tema dell inclusione scolastica, a cui è dedicato un gruppo di lavoro con referenti presenti in ogni plesso per alunni con disabilità e per alunni con disturbi specifici dell apprendimento. Si svolgono incontri periodici con le famiglie dei ragazzi per monitorarne l'andamento scolastico, il benessere e l adeguatezza delle misure dispensative e compensative che i docenti adotteranno nella didattica e nella valutazione degli apprendimenti, fissandole nei piani educativi individualizzati (PEI) e nei piani didattici personalizzati (PDP).
Come richiesto dalla L. 70 2017 è presente nell istituto, con referenti in ogni plesso, un Team antibullismo e per l emergenza, che si occupa di contrastare il bullismo e il cyberbullismo, in primo luogo attraverso azioni di prevenzione, concordate, quando possibile, con le forze dell'ordine presenti sul territorio.

Risultati raggiunti

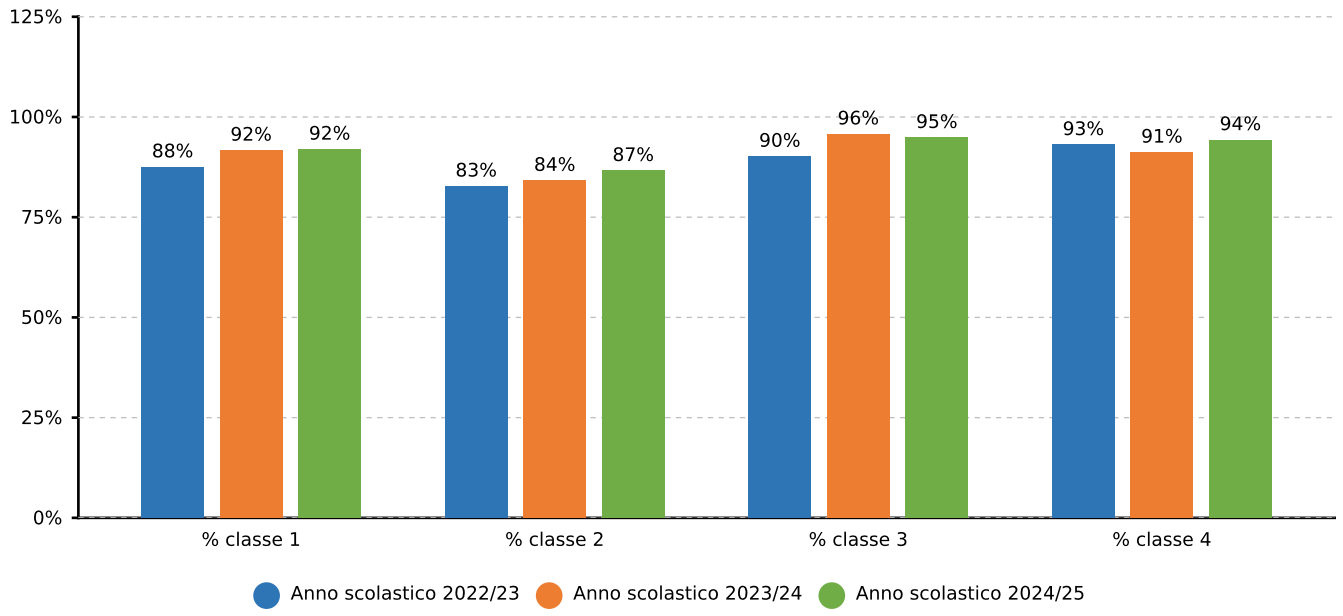
Sulla base delle relazioni presentate alla fine dell anno scolastico dai docenti referenti per l inclusione e per il team di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, i risultati raggiunti sono positivi e danno la misura di una riduzione dei livelli di dispersione scolastica.

Evidenze

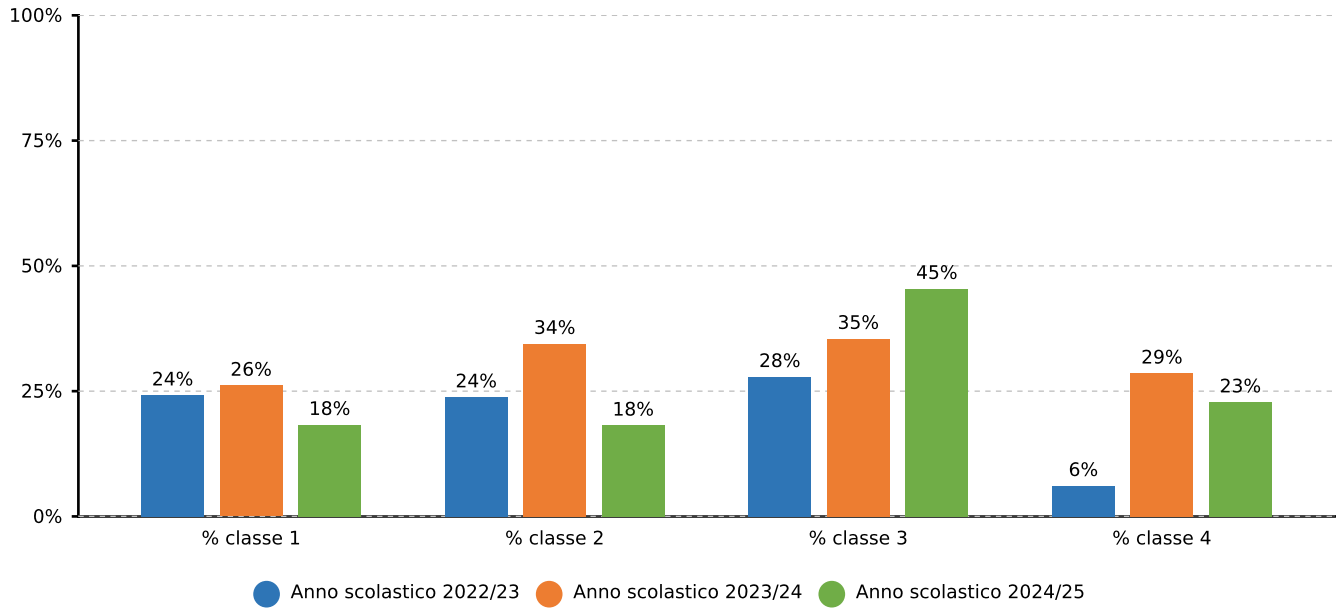
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



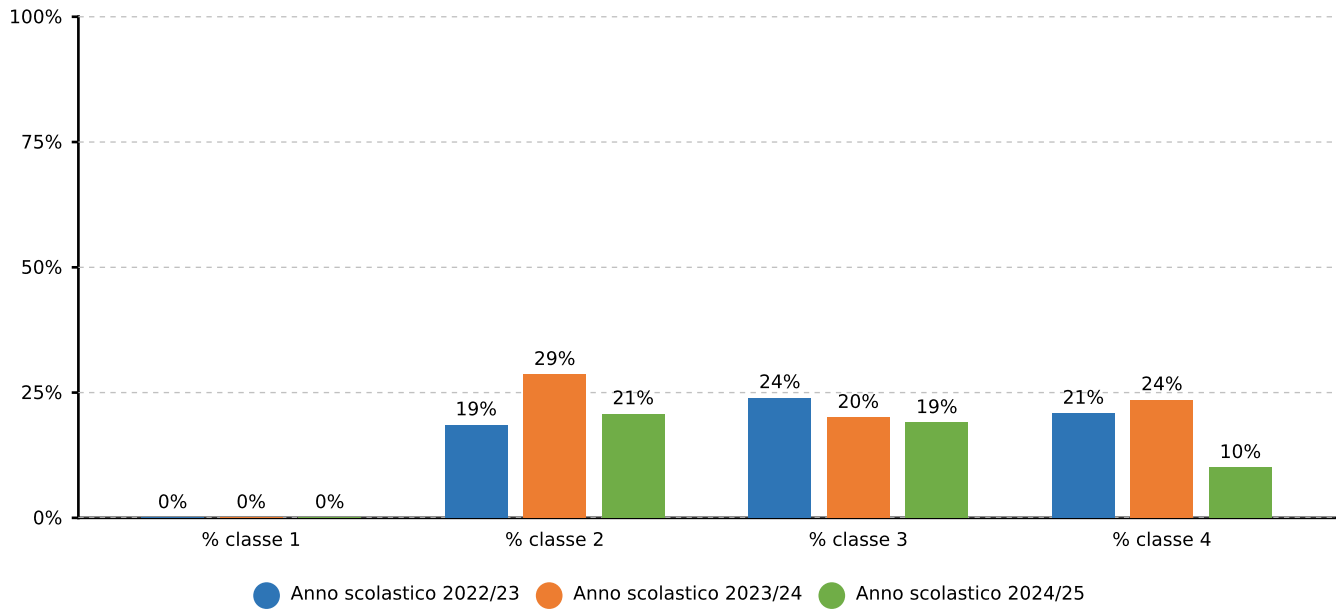
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



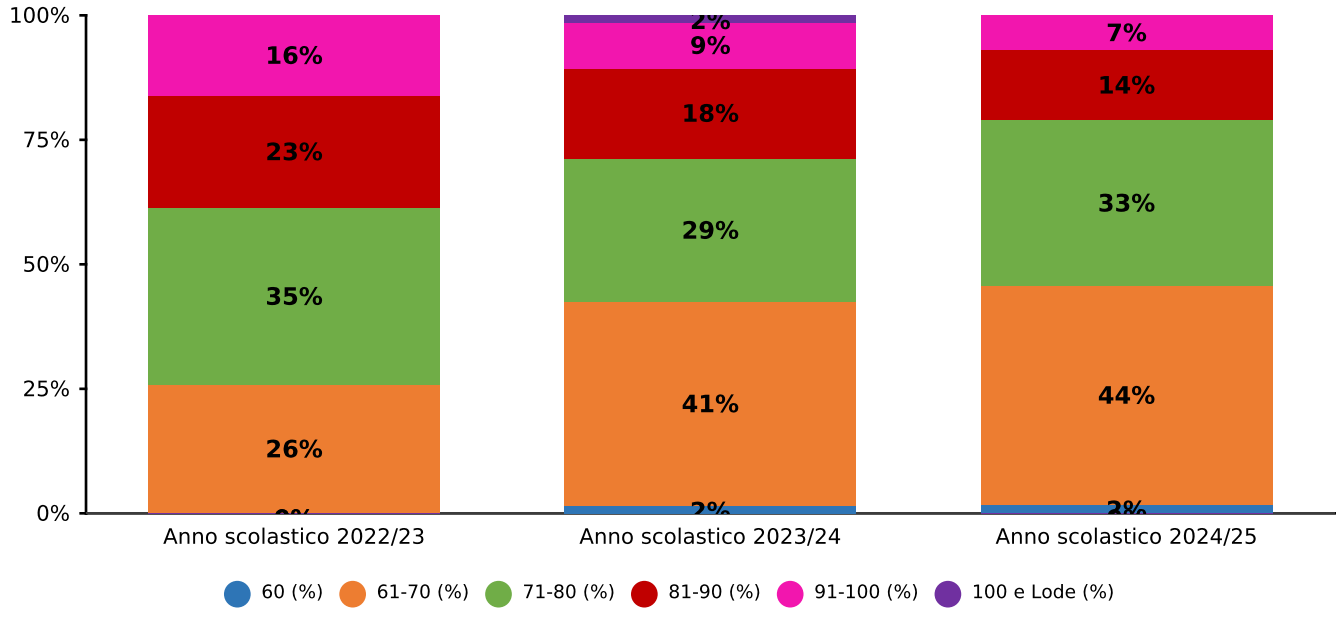
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



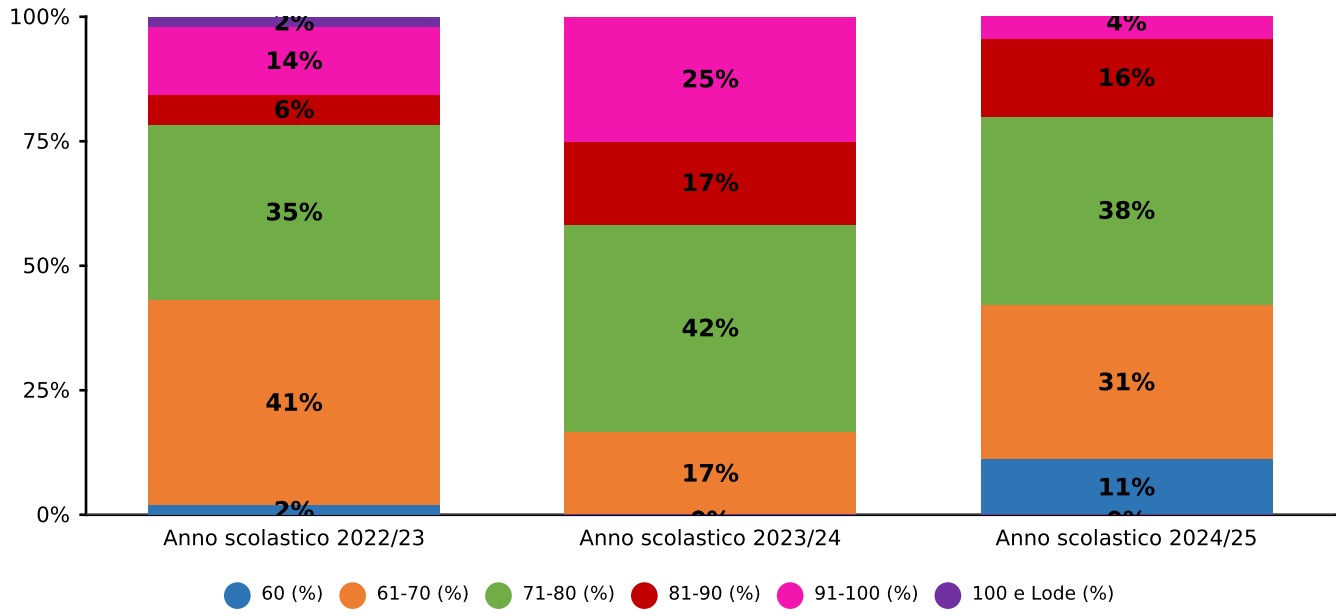
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



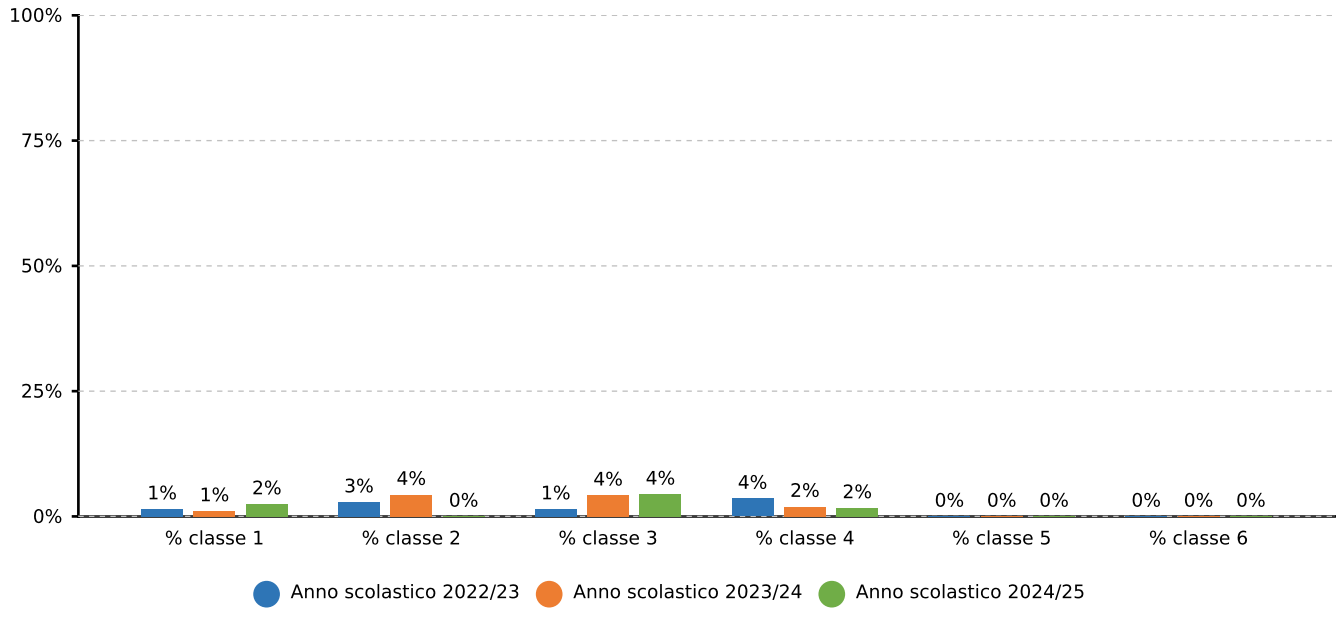
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



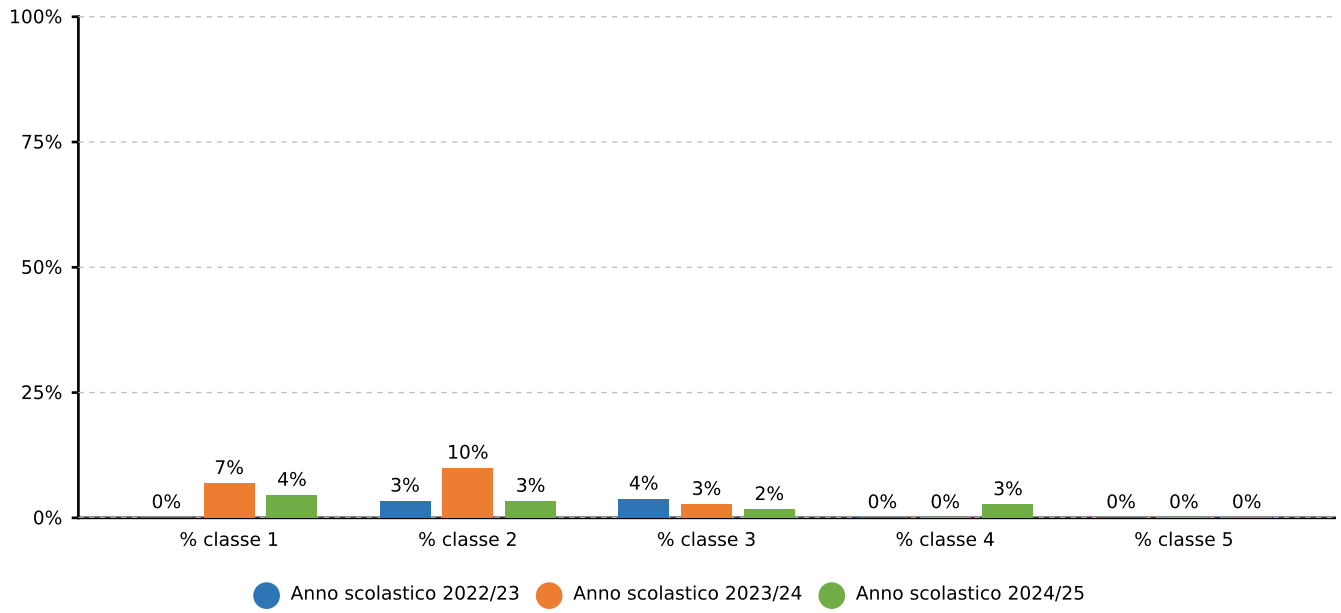
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



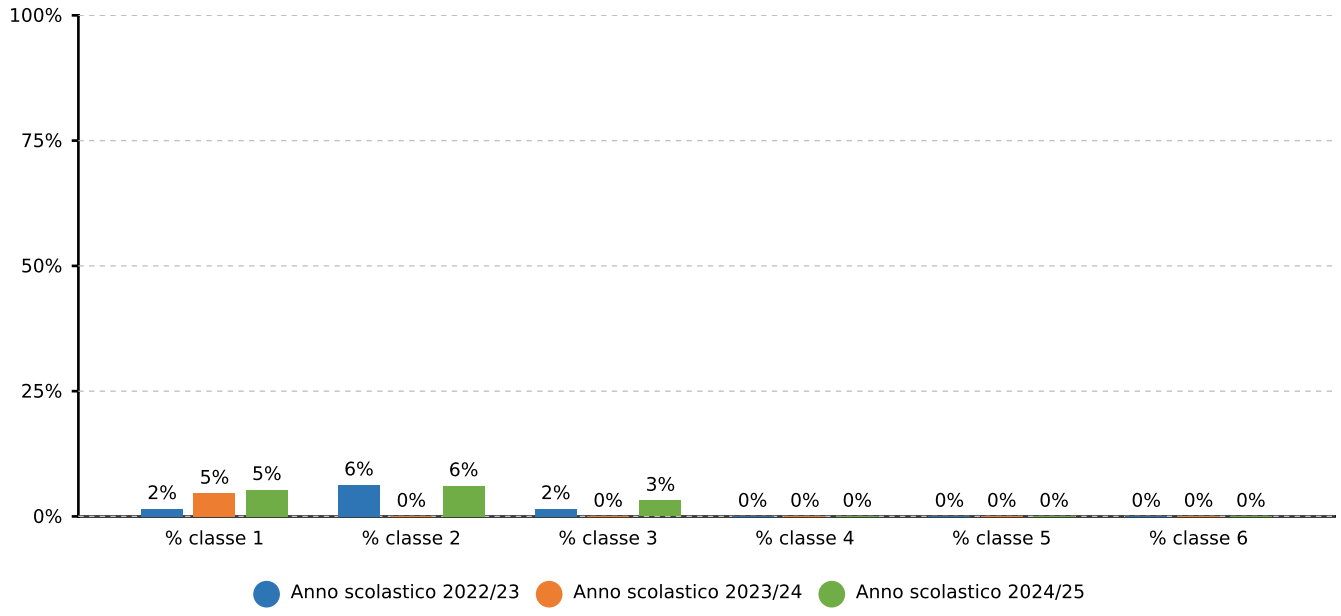
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



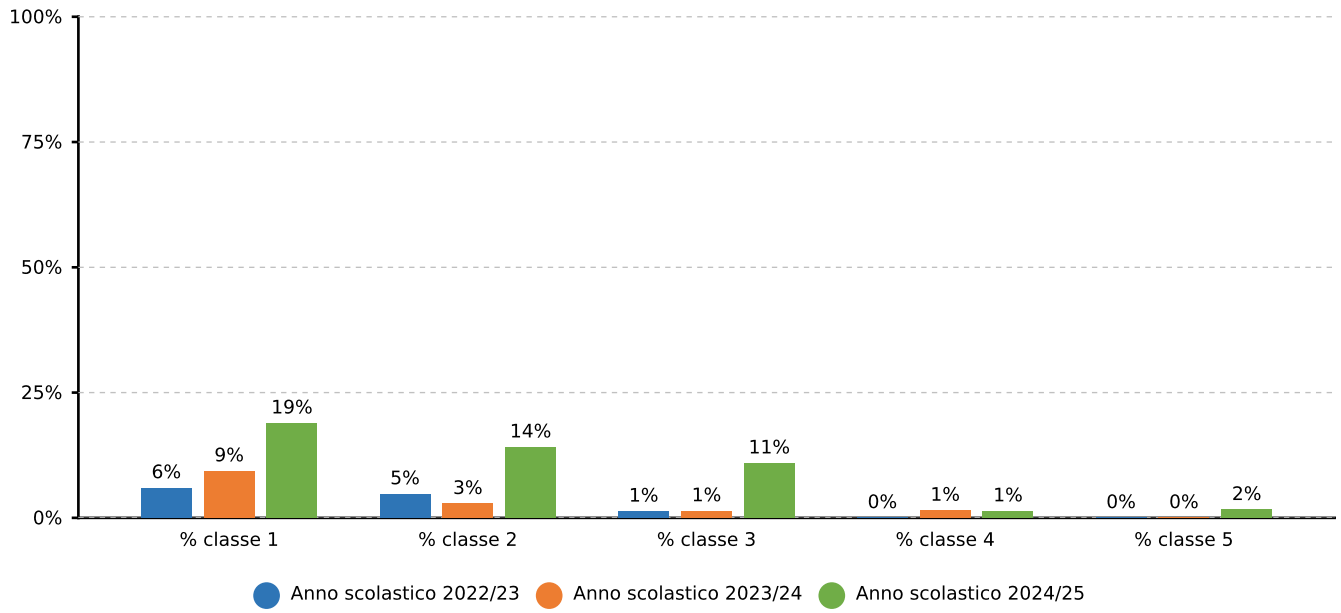
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



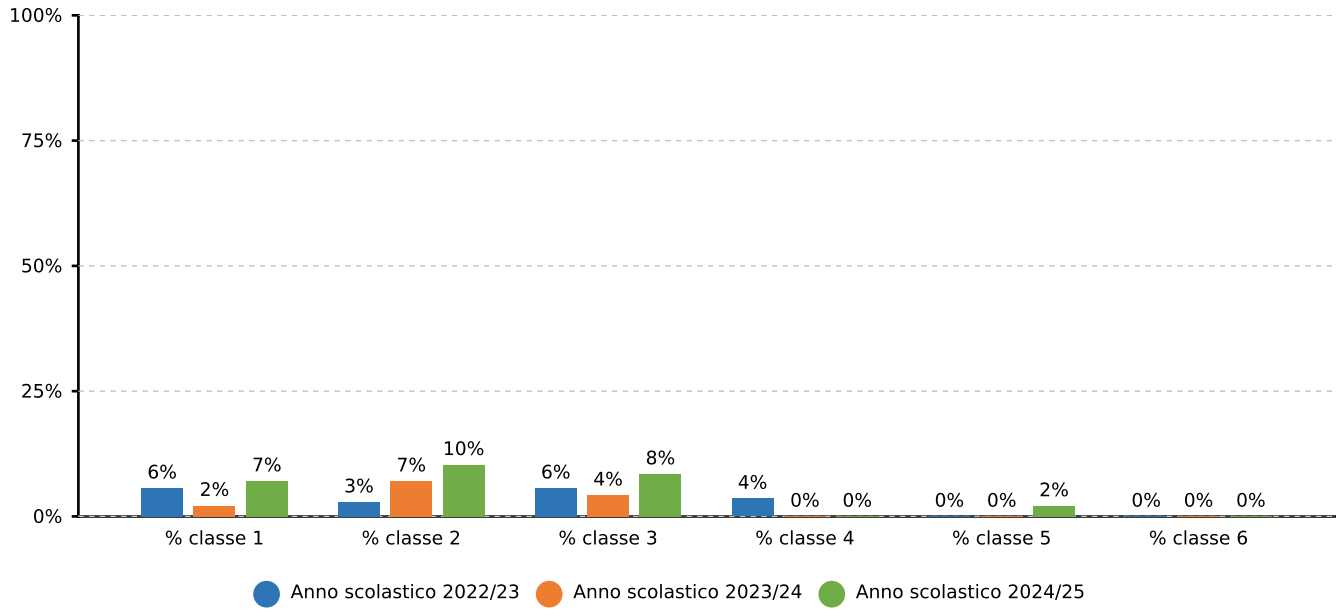
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



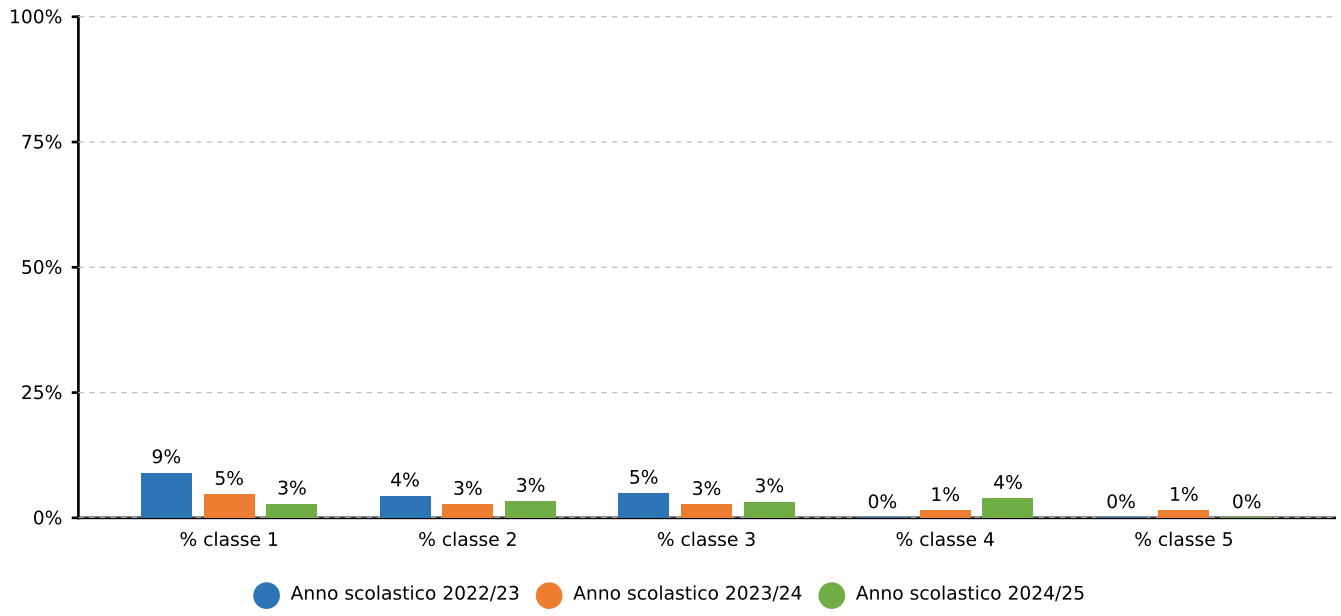
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

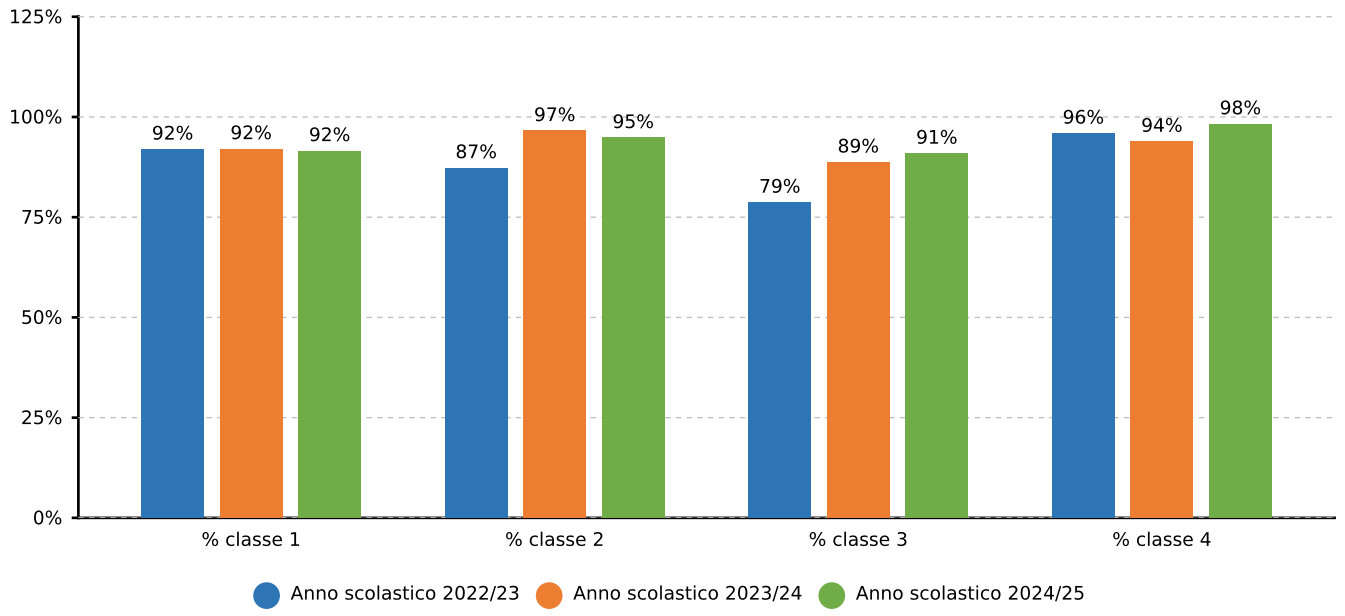
L Istituto Ricasoli ha un legame strettissimo col territorio, offrendo percorsi di formazione per professioni legate alla sua valorizzazione, attraverso le produzioni agroalimentari, la ristorazione o l accoglienza turistica. Così, parte delle attività didattiche e laboratoriali si svolge nell azienda agraria dell Istituto o in aziende del territorio, che ospitano gli alunni durante i periodi di stage o per la realizzazione di determinati progetti, come quelli, sul tema della legalità, realizzati nella tenuta di Suvignano. A titolo esemplificativo, possiamo richiamare alcuni progetti, particolarmente significativi in tal senso: Educazione, cura e gestione a terra del cavallo, realizzato nella sede dell Istituto tecnico agrario; Curiosando in Toscana, trasmissione giornalistica trasmessa da TV9 e Sky canale 879, in cui sono spesso coinvolti alunni dell Istituto professionale alberghiero di Colle di Val d Elsa; Tutela della biodiversità e sostenibilità ambientale, realizzato nel plesso di Montalcino; Insieme con gusto, consistente nell organizzazione da parte degli alunni dell Istituto enogastronomico con sede nella Casa di reclusione di San Gimignano di un pranzo aperto alla comunità.
Nell Istituto è attivo un Ufficio stampa e comunicazione che si occupa di pubblicizzare le attività svolte sui canali social dell Istituto e non solo.

Risultati raggiunti

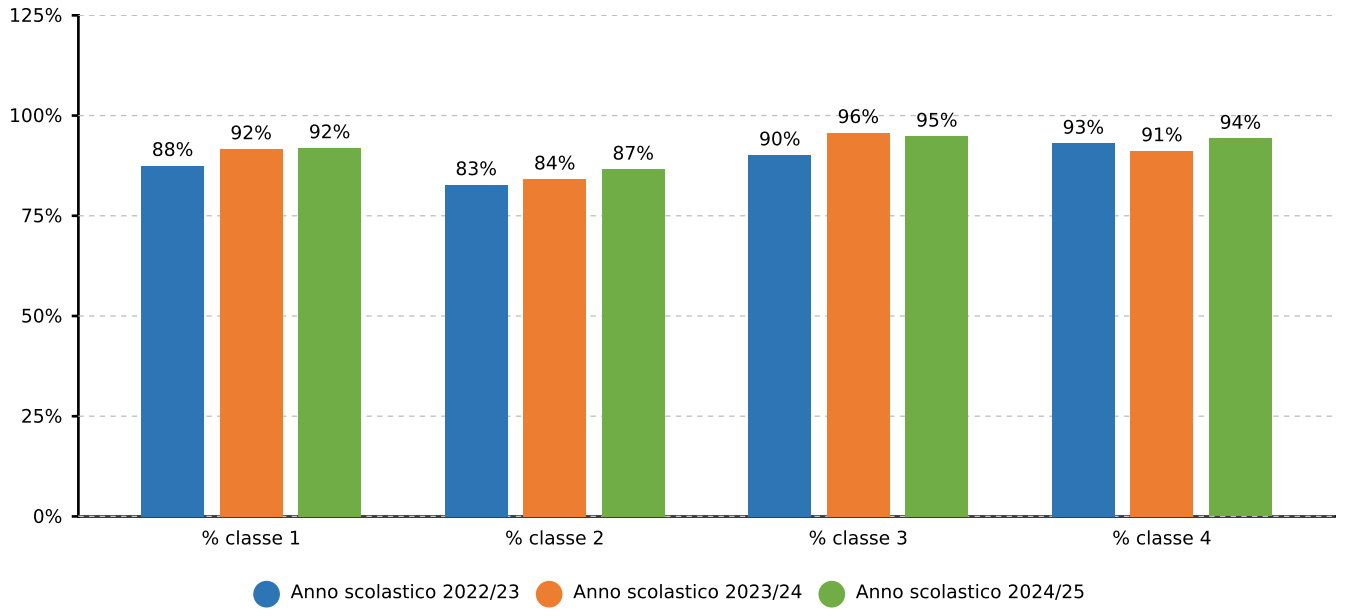
I risultati raggiunti sul piano del rapporto col territorio sono senz altro più che soddisfacenti e si possono misurare, oltre che nella visibilità mediatica e nei riscontri positivi ottenuti, anche sul grado di soddisfazione degli alunni e delle loro famiglie e su positivi livelli di inserimento lavorativo successivi al conseguimento del diploma.

Evidenze

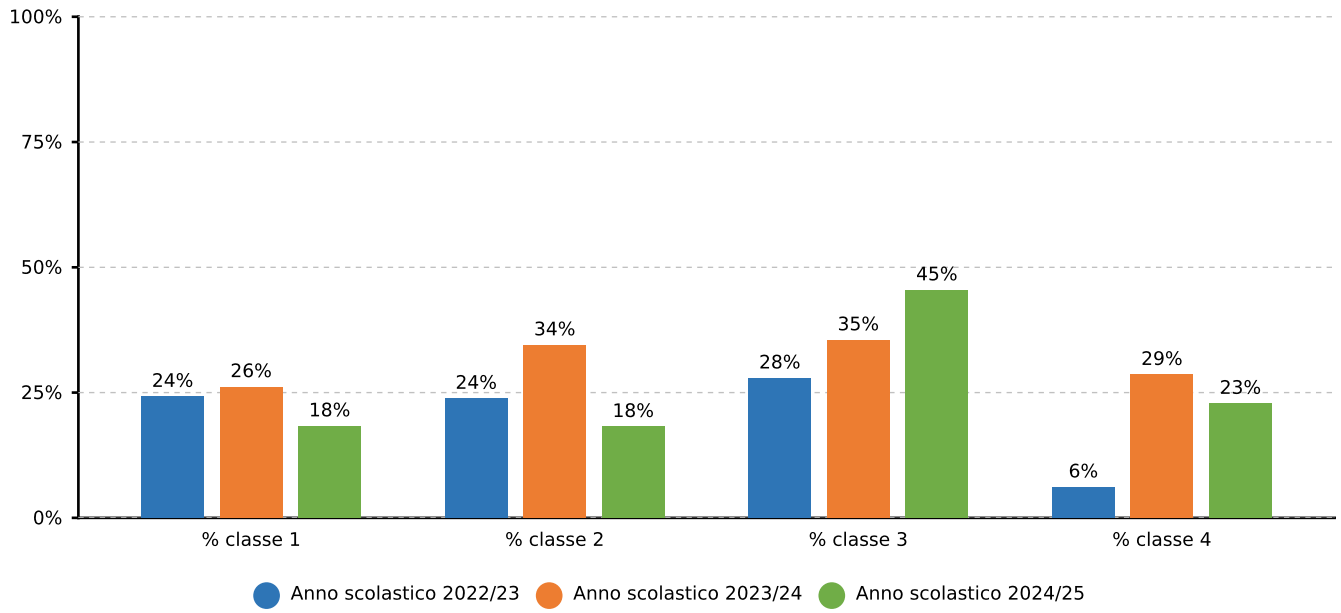
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



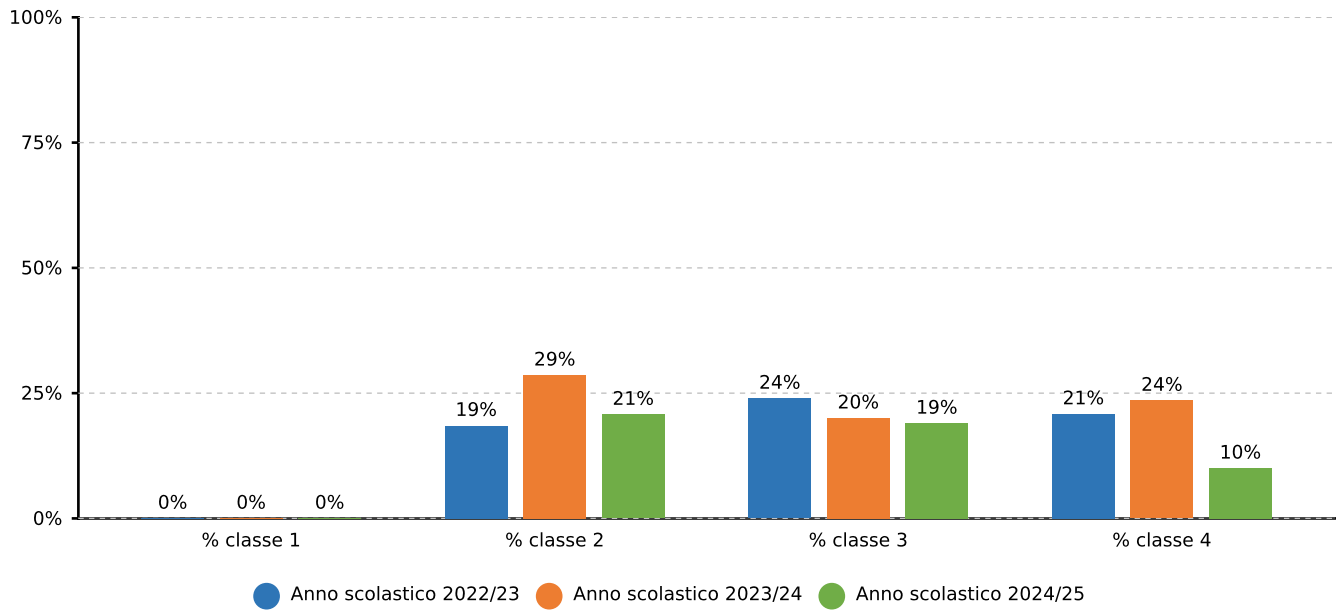
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



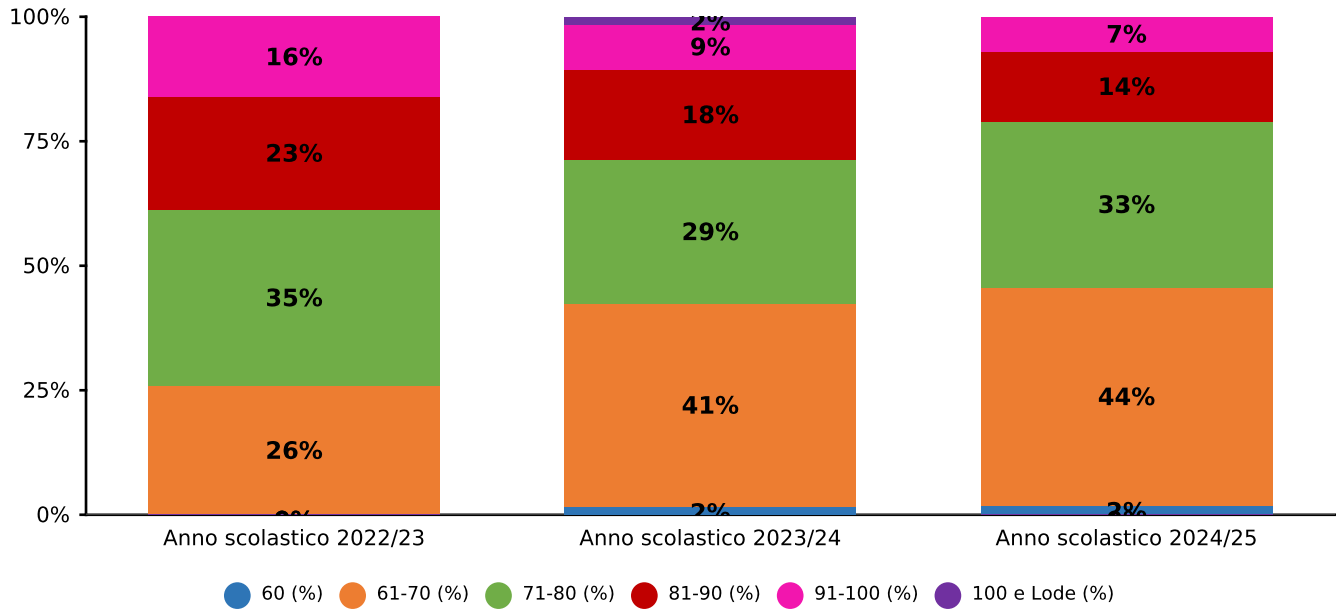
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



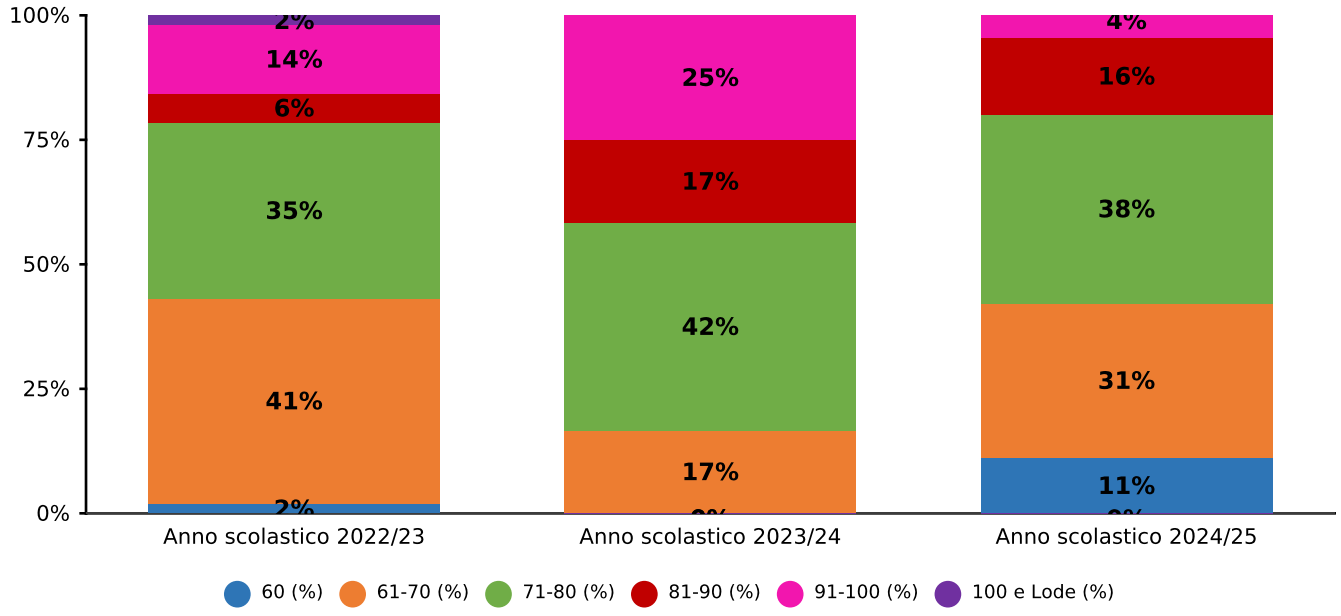
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Non si tratta di un obiettivo formativo prioritario perseguito dalla scuola.

Risultati raggiunti

Non si tratta di un obiettivo formativo prioritario perseguito dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione_sociale_SIIS00900Q.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

non è stato perseguito l'obiettivo

Risultati raggiunti

non è stato perseguito l'obiettivo

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione_sociale_SIIS00900Q.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

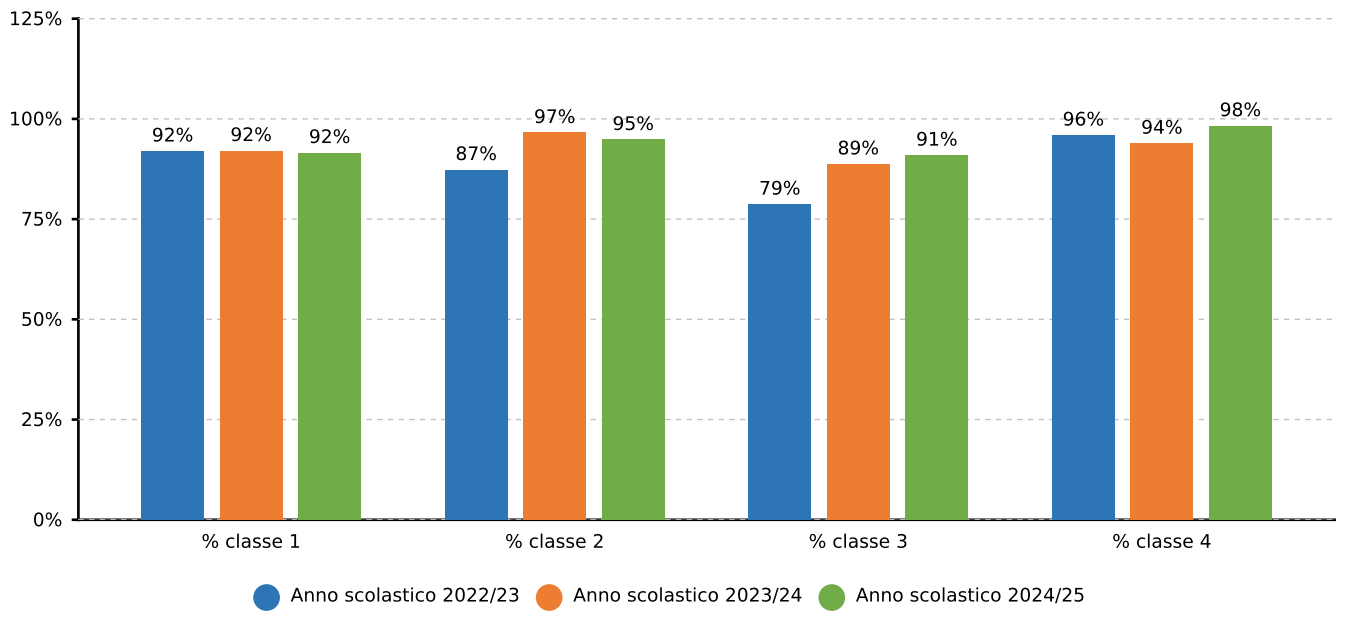
Nel corso della triennalità il progetto forse più significativo attuato nell Istituto Ricasoli per valorizzare i percorsi formativi individualizzati e venire incontro alle scelte di specializzazione espresse dagli alunni alla fine del biennio è stato quello, tutt ora attivo, che ha consentito la formazione di classi articolate costituite da alunni afferenti ad indirizzi di specializzazione diversi.

Risultati raggiunti

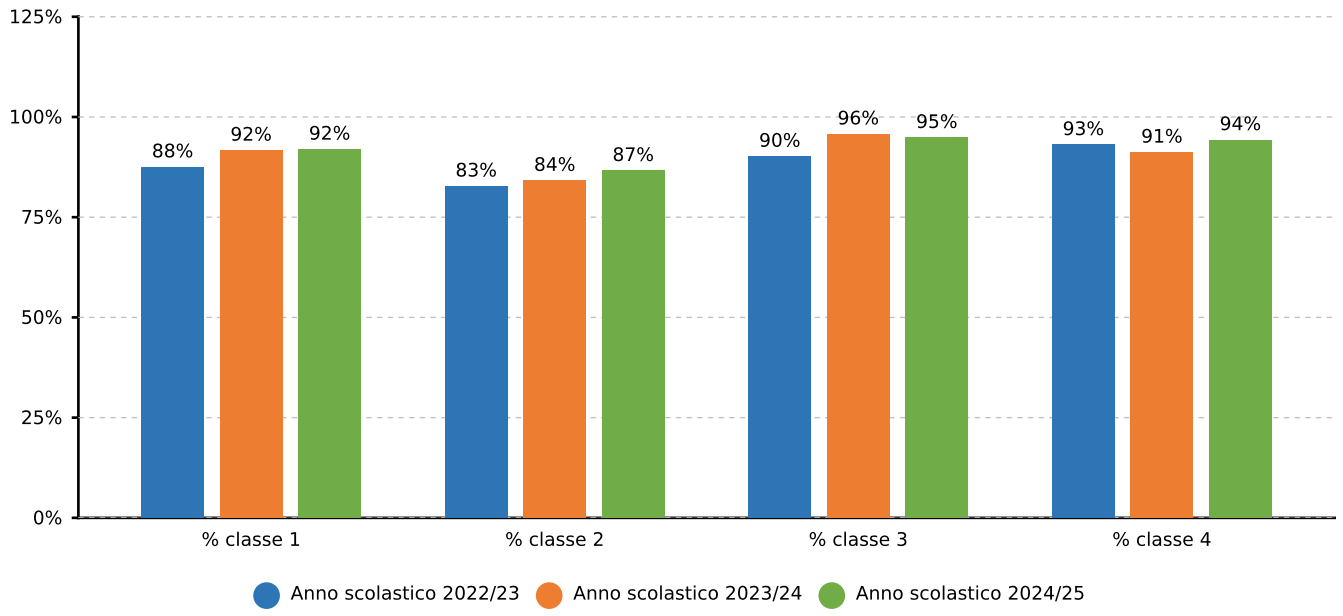
Al di là delle criticità che sul piano organizzativo presentano le classi articolate, è innegabile che la soddisfazione degli alunni nel seguire l indirizzo di studi per il quale sentano maggiore predisposizione sia un dato positivo, riscontrabile probabilmente in livelli più alti di successo formativo.

Evidenze

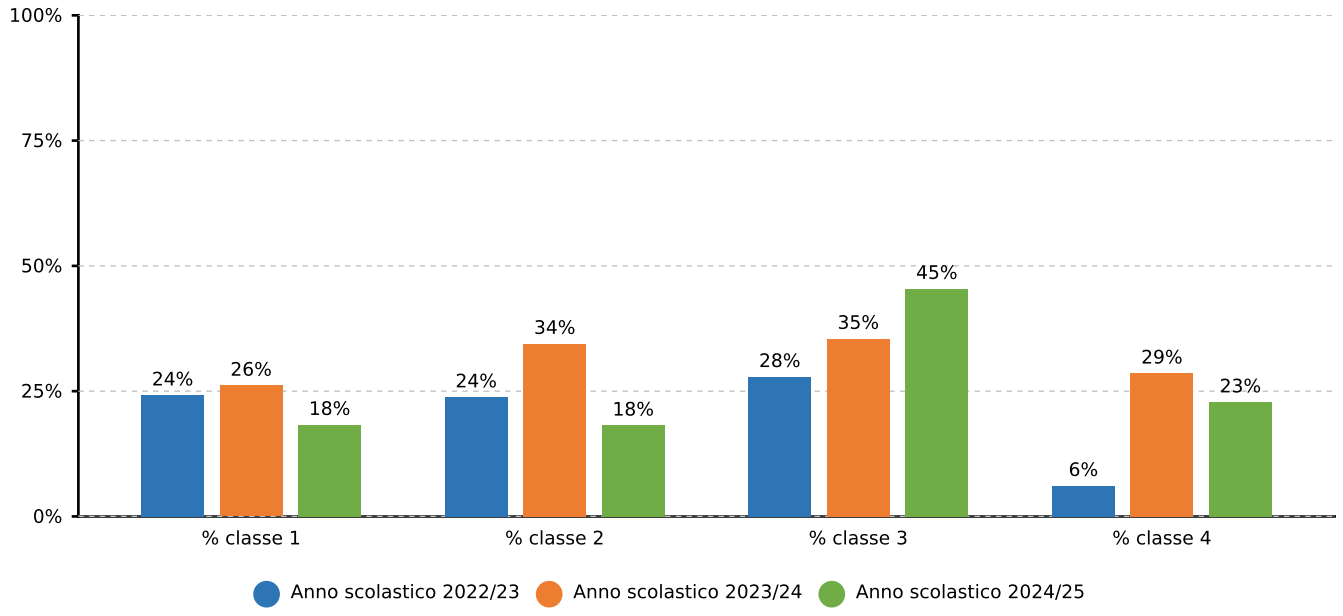
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



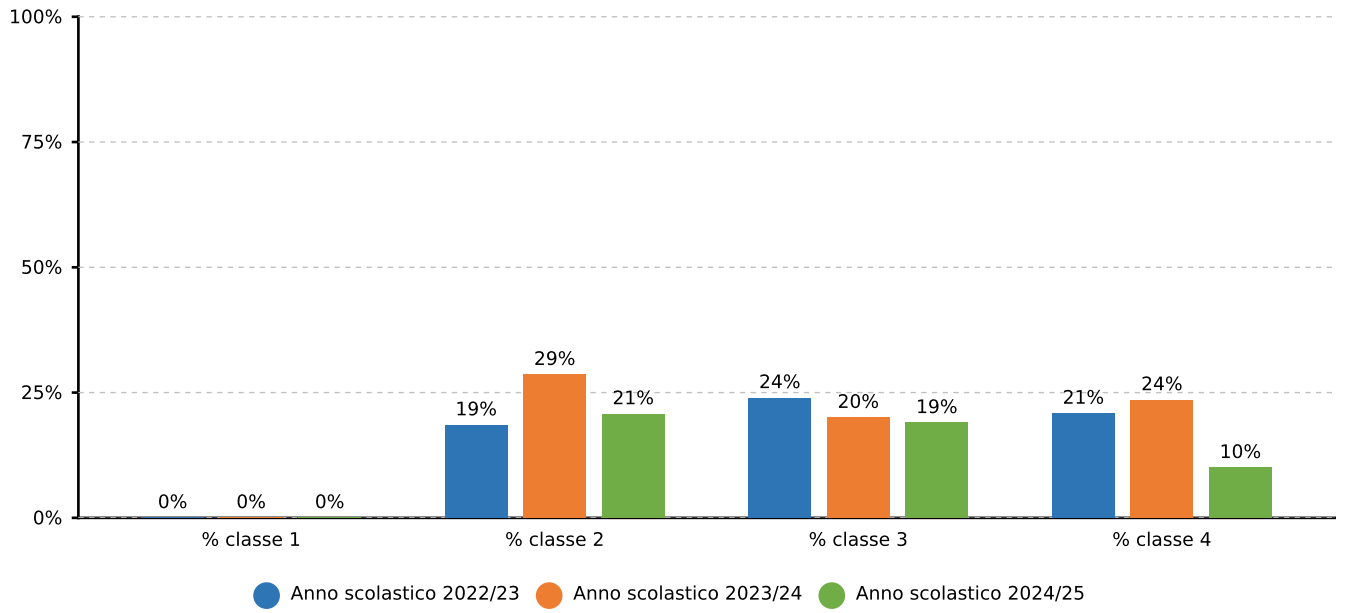
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



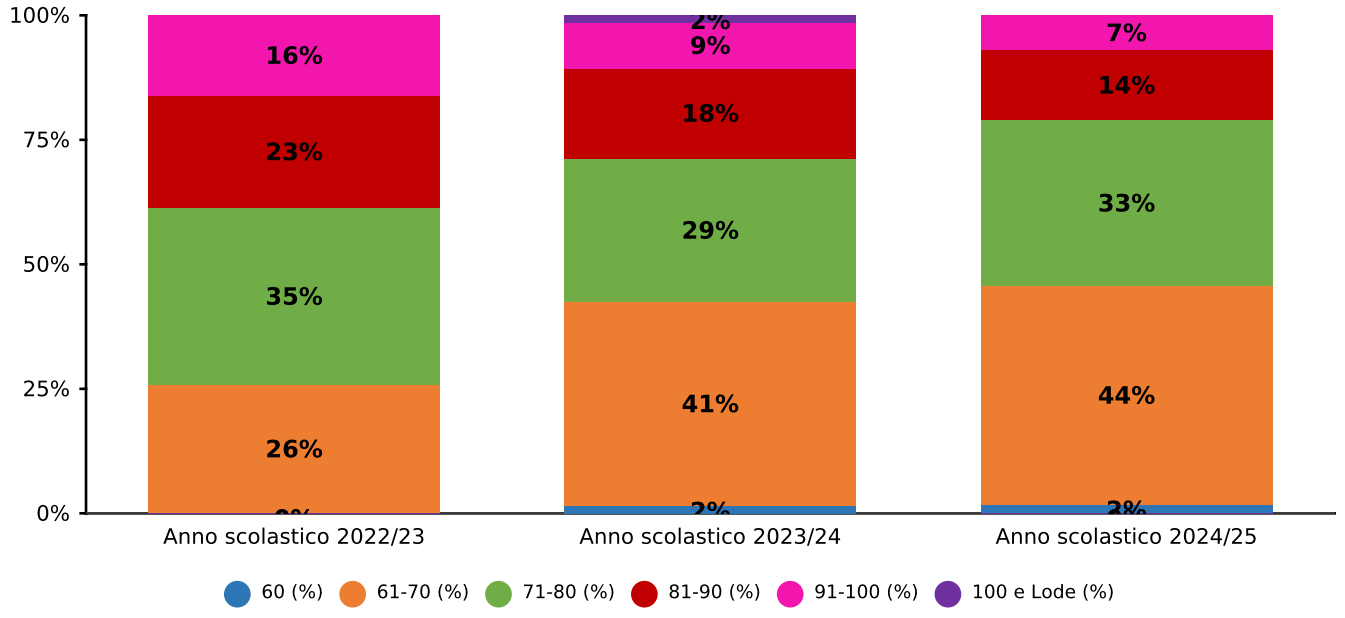
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



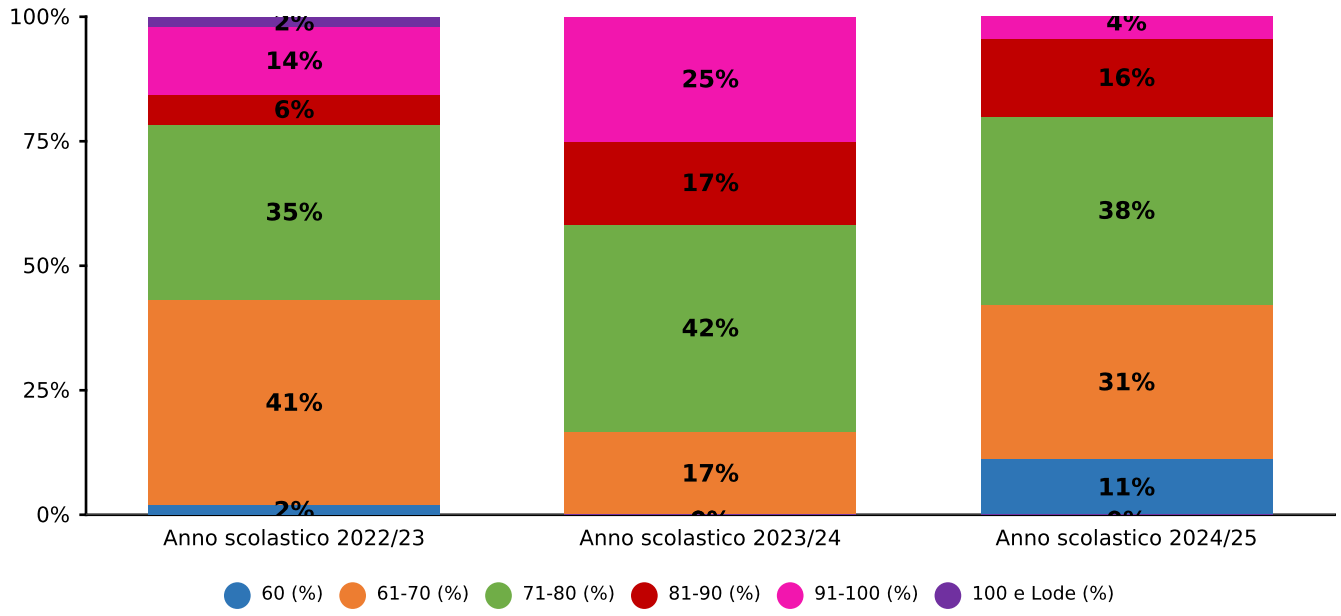
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

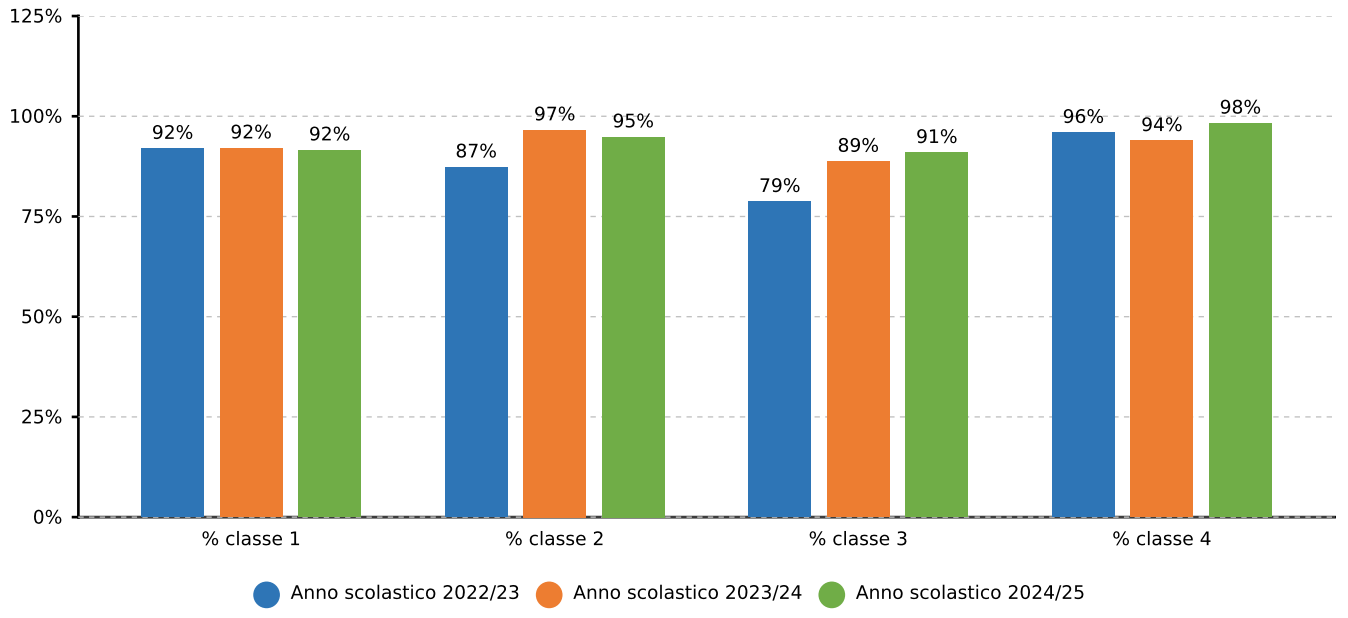
L Istituto si preoccupa di motivare gli alunni offrendo loro la possibilità di partecipare a concorsi legati alle discipline di indirizzo, sia all interno dell Istituto, sia all esterno, mettendoli alla prova con alunni di altri istituti.
Tra i progetti legati a questo tema possiamo senz altro indicare Gare e concorsi e Ricasoli competizioni quest ultimo realizzato nella sede colligiana dell Istituto professionale alberghiero ed enogastronomico nella forma di un articolata unità di apprendimento e con la partecipazione, nella veste di esperti esterni, di riconosciute figure della ristorazione, della miscelazione e dell accoglienza turistica del territorio.

Risultati raggiunti

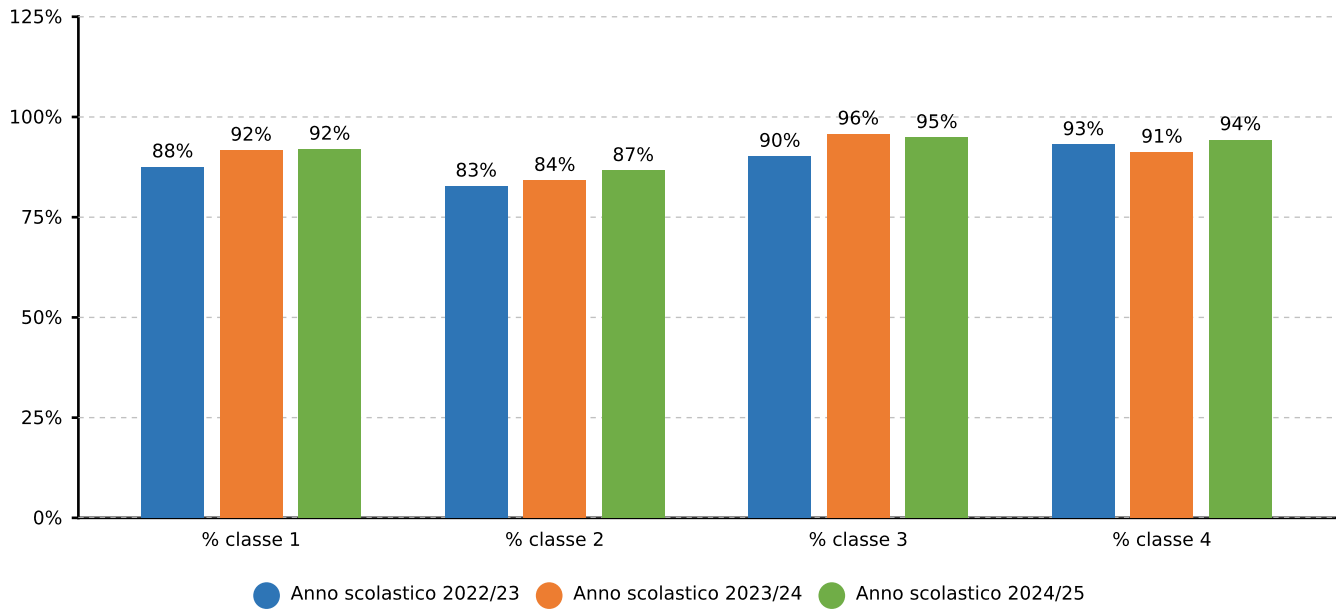
Il grado di coinvolgimento degli alunni e la maturazione di una forma mentis incline al mettersi in gioco costituiscono in sé un risultato positivo al pari dei riconoscimenti che di quando in quando i nostri alunni ottengono confrontandosi con i loro coetanei di altri istituti italiani.

Evidenze

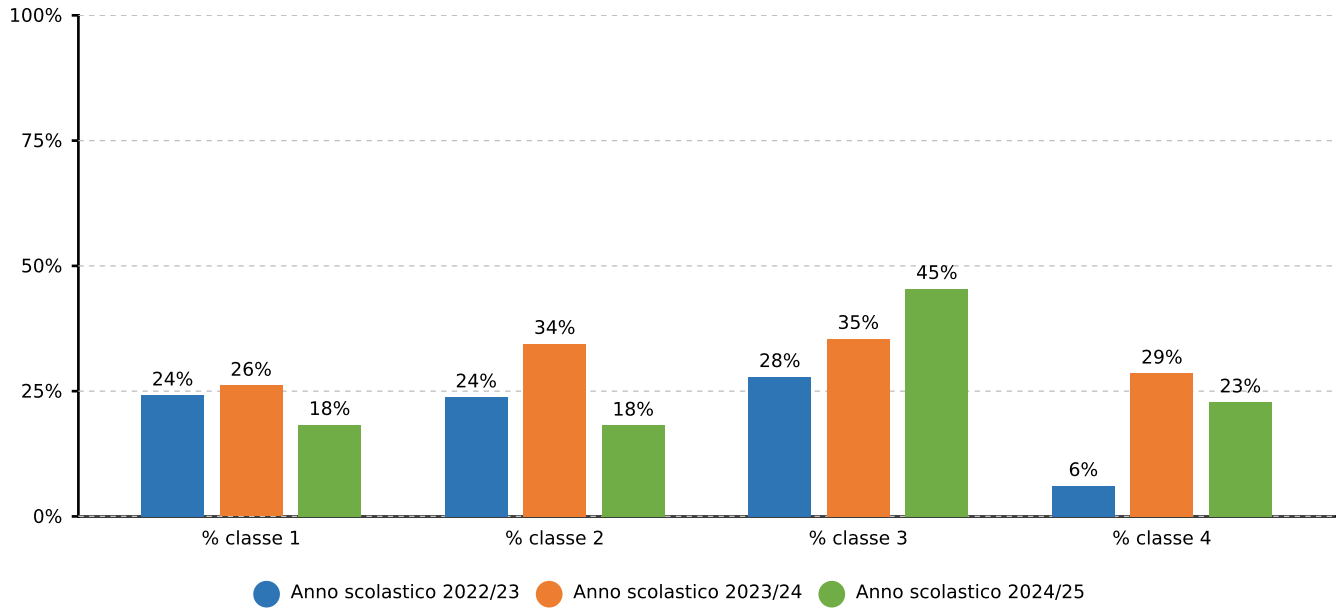
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



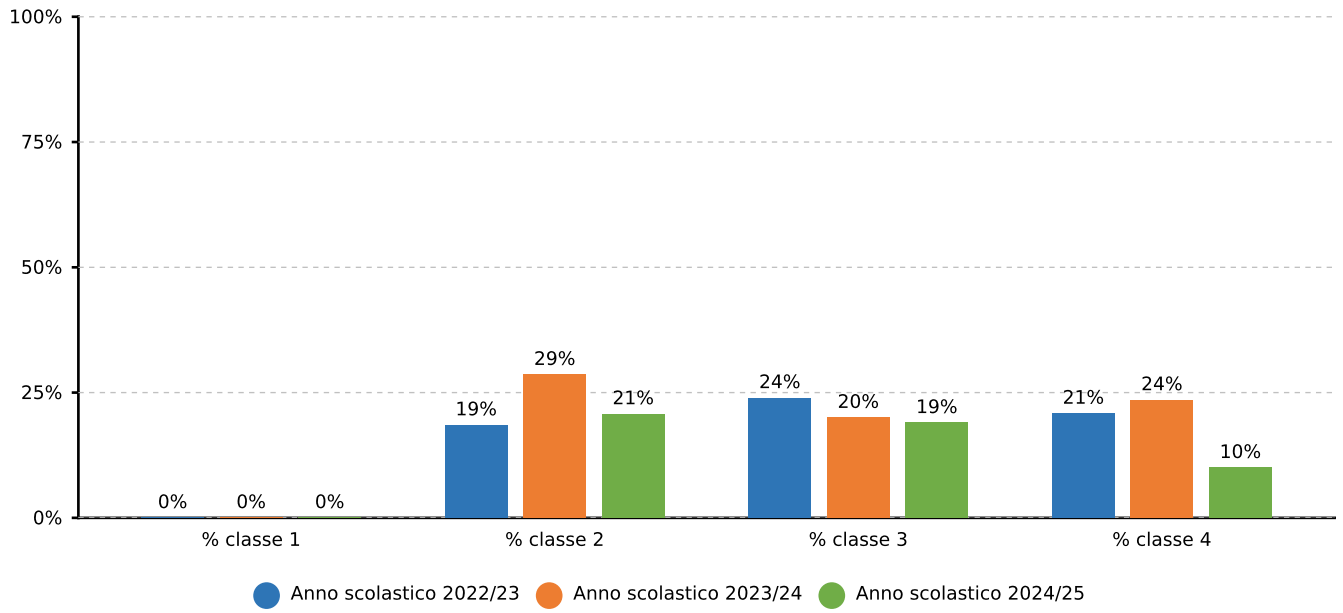
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



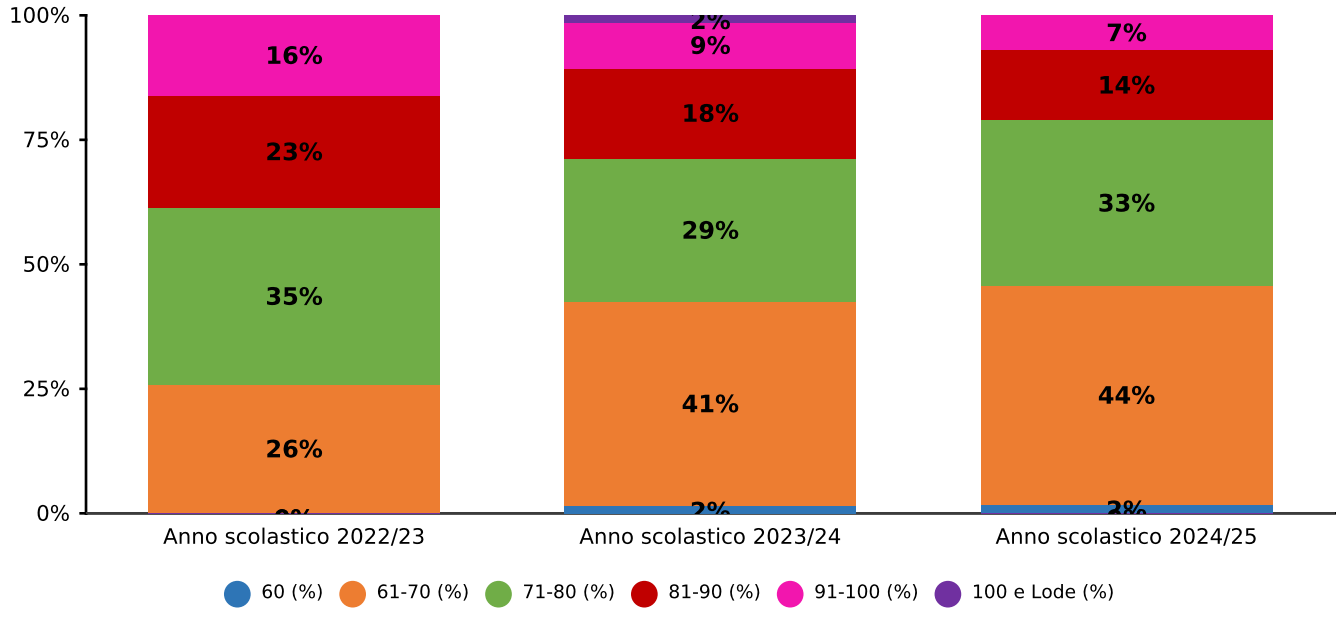
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



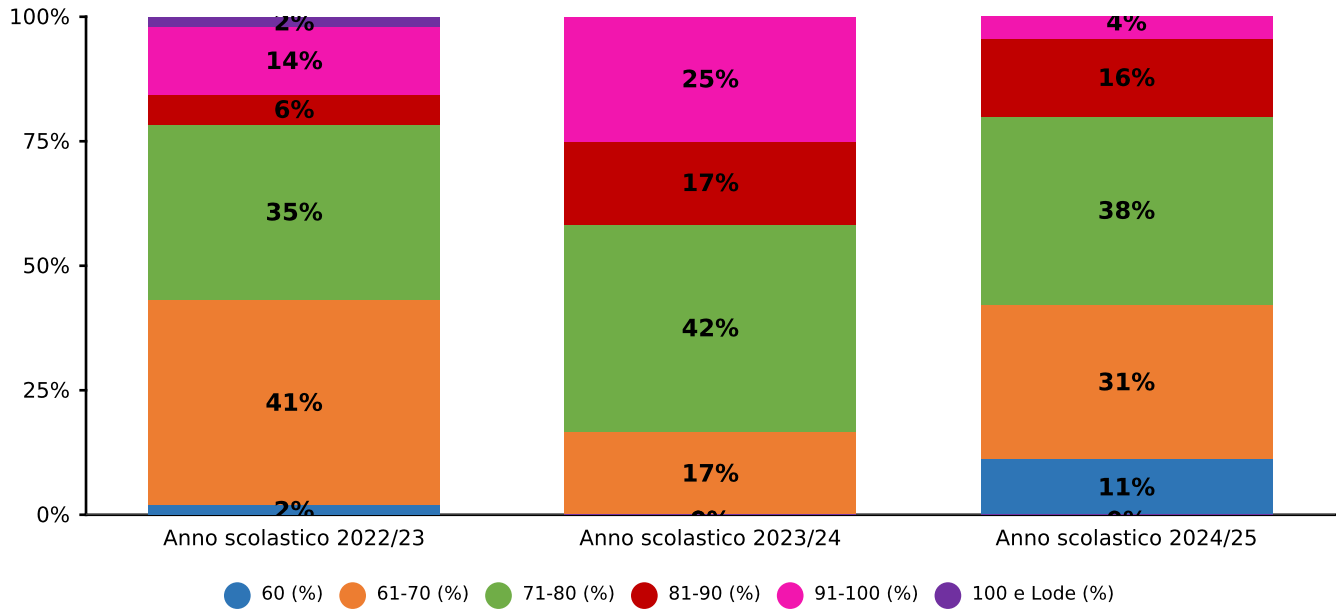
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

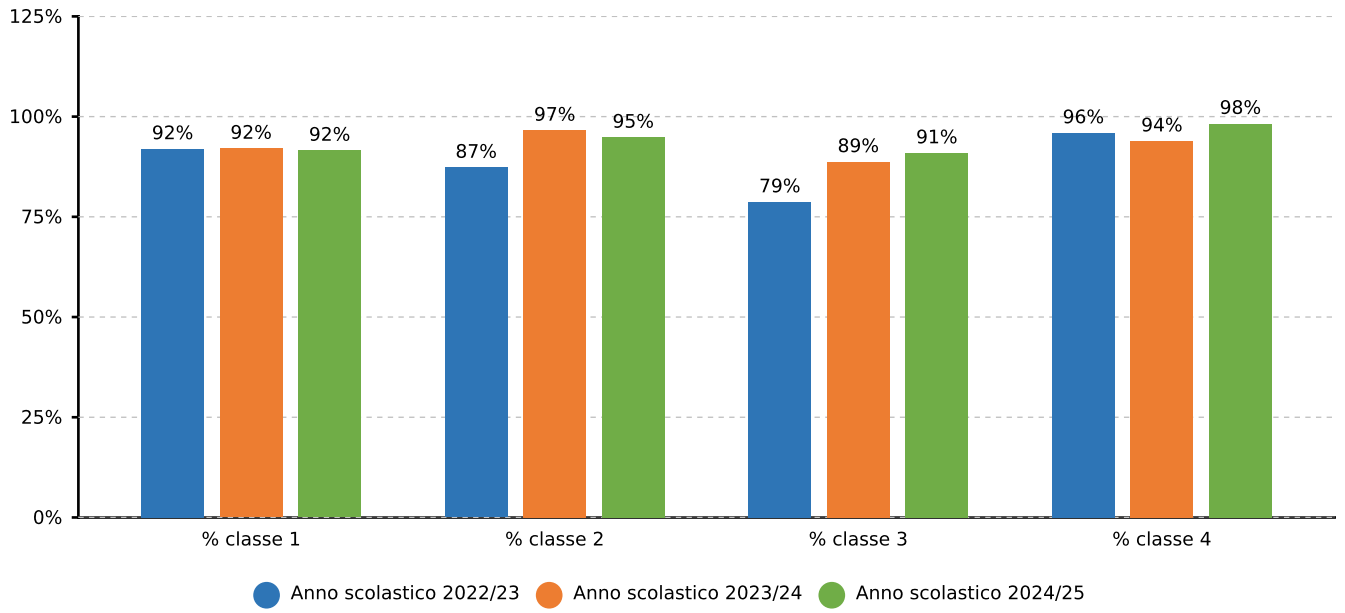
Durante tutta la triennalità sono stati attivati - in particolare nei plessi dell Istituto professionale agrario di Montalcino e dell'Istituto professionale alberghiero ed enogastronomico con sede a Colle di Val d Elsa - percorsi di alfabetizzazione per alunni NAI e percorsi di potenziamento della lingua italiana per alunni con background migratorio che ne avessero bisogno, previa l individuazione del livello di padronanza dell italiano di partenza, secondo il quadro QCER.
Nel corso dell anno scolastico 2024 2025 è stato possibile impiegare in questo genere di attività i fondi del Programma nazionale Scuola e competenze 2021 2027.

Risultati raggiunti

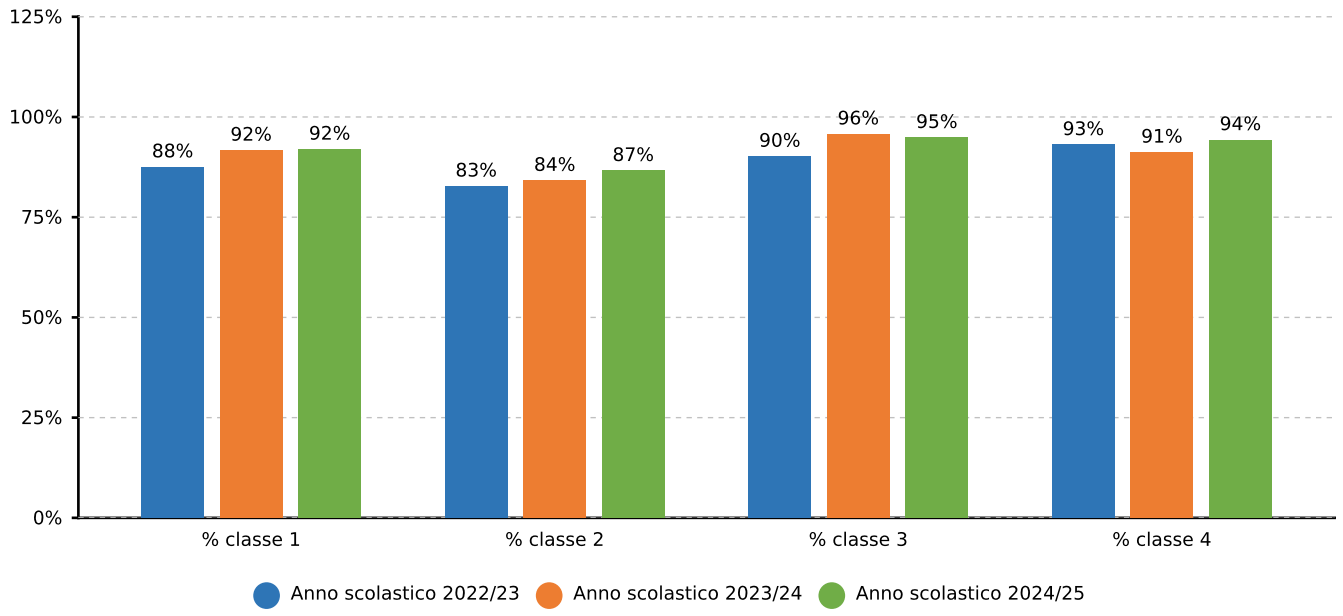
Da parte della scuola non sono state predisposte attività di monitoraggio specifiche per valutare i risultati dei corsi di alfabetizzazione per alunni NAI e di potenziamento dell italiano come L2 in termini di successo formativo: sarà questo, senz altro, un aspetto da prendere in considerazione per il prossimo futuro.

Evidenze

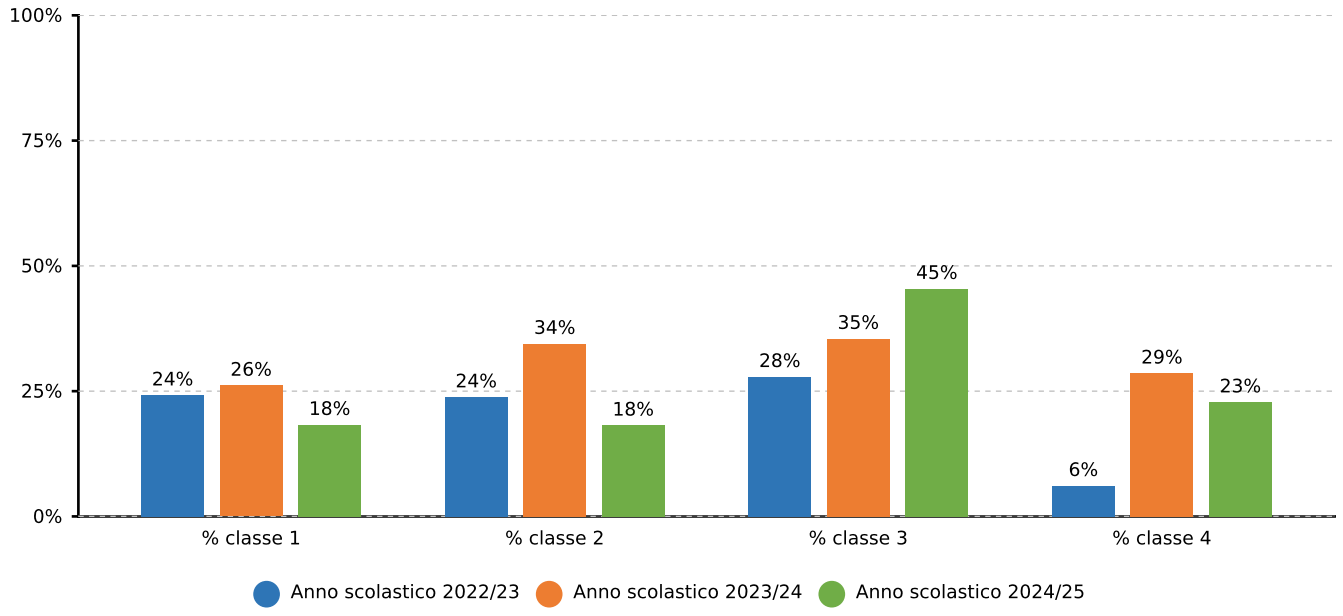
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



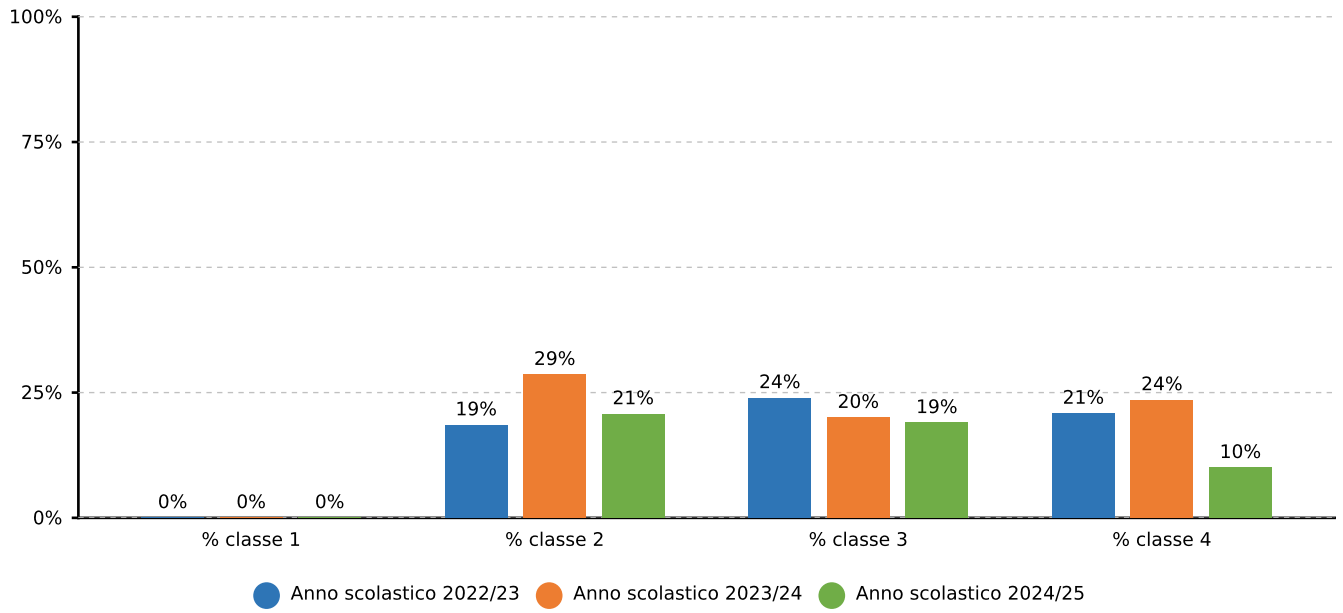
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



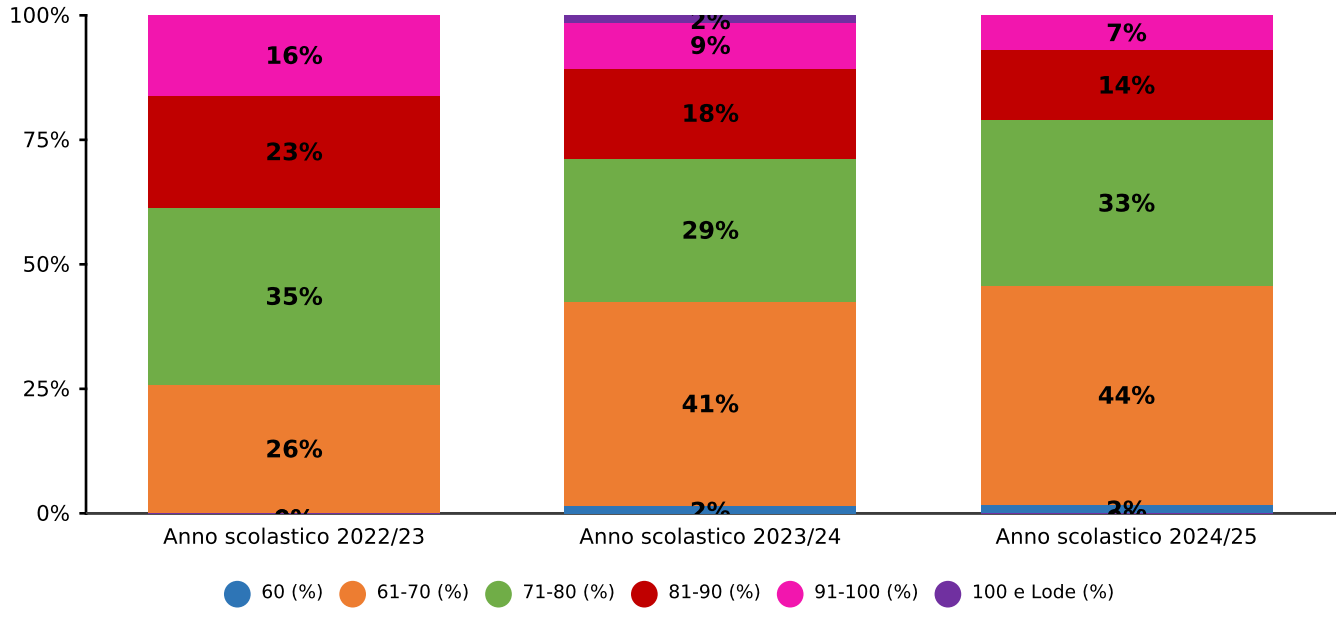
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



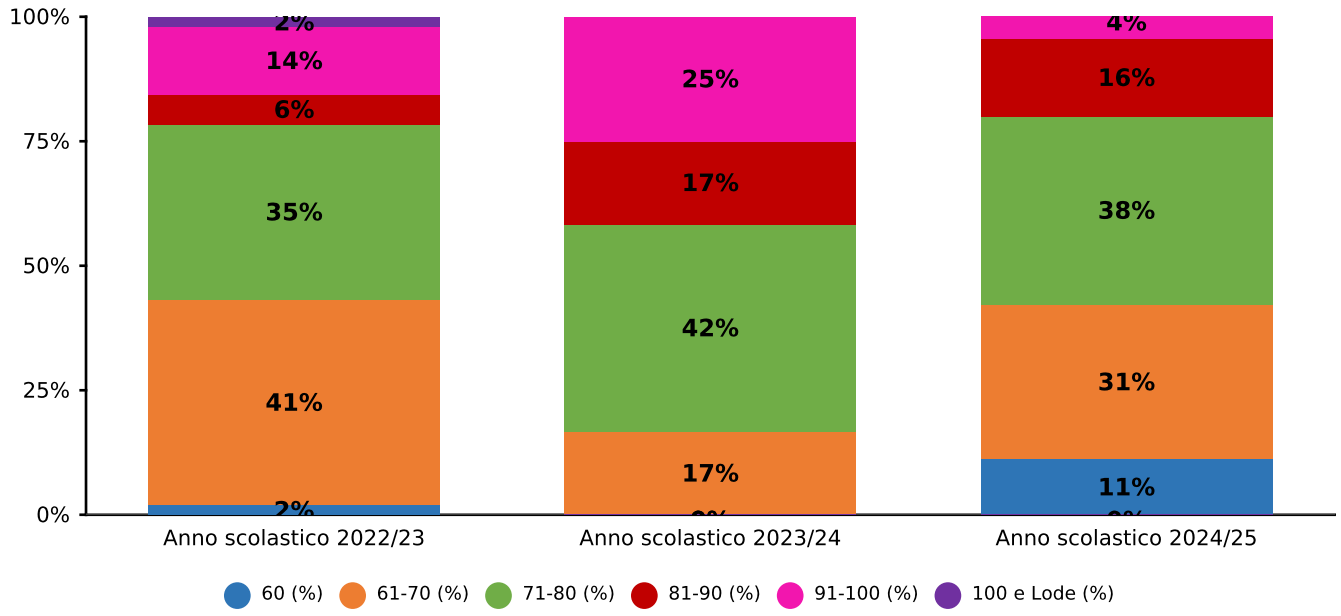
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

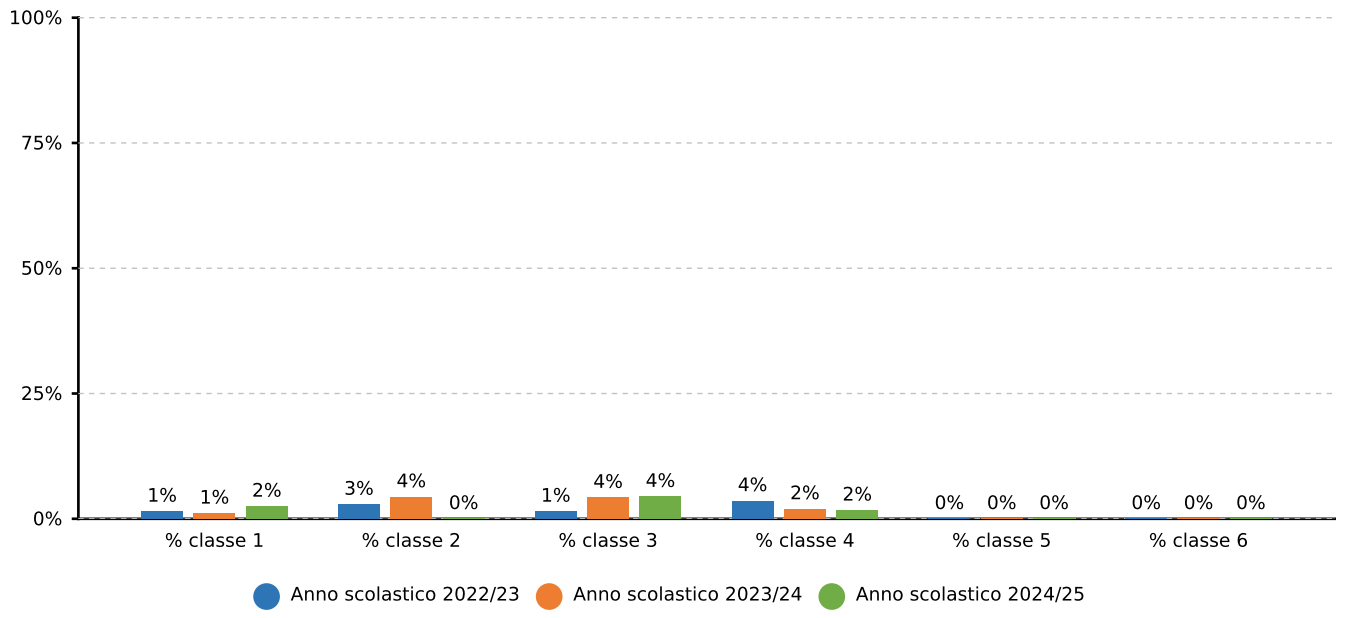
L istituto ha una funzione strumentale che coordina referenti che, in ogni plesso, si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita; si avvale anche dei docenti tutor che seguono gli alunni nel processo di autoriflessione che si concretizza nella redazione dell e-portfolio.
A partire dal 2023, in tutti i plessi dell Istituto sono stati elaborati moduli didattici di orientamento formativo, seguendo le indicazioni delle Linee guida del DM 328 del 2022.

Risultati raggiunti

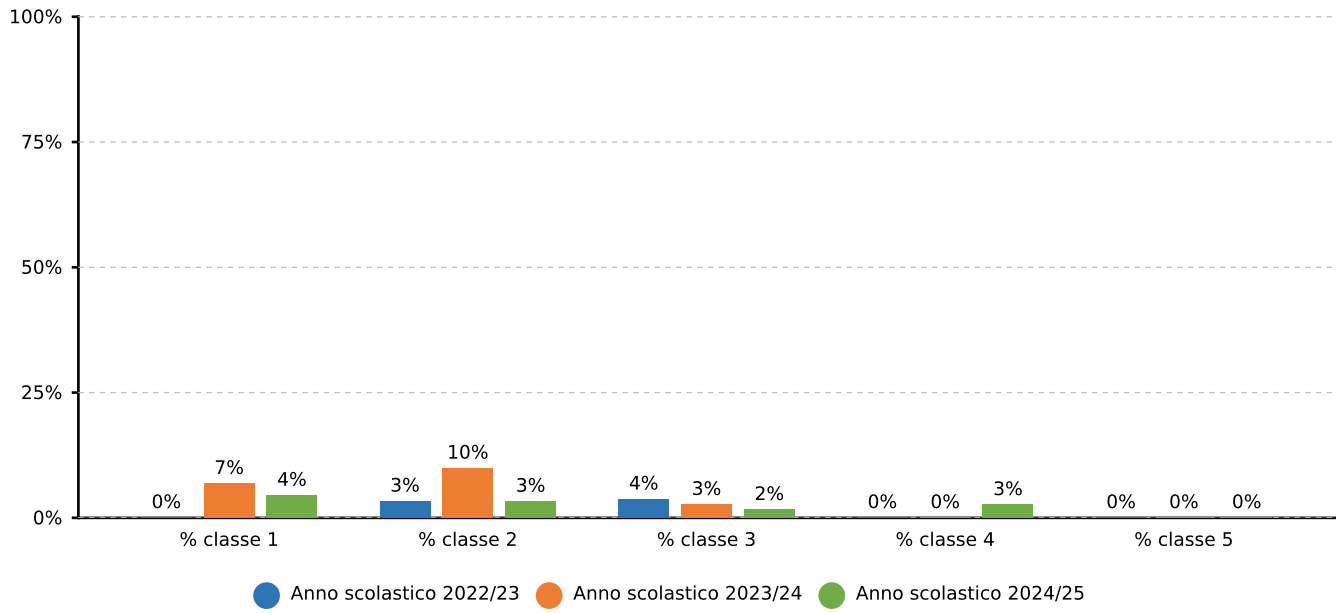
Il bilancio che si può dare dell attività di orientamento svoltasi nell ultimo triennio è senz altro positivo, soprattutto se si considerano i numeri, tutto sommato contenuti, degli alunni che nel corso dei primi due anni di scuola decidono di trasferirsi in un altro istituto.

Evidenze

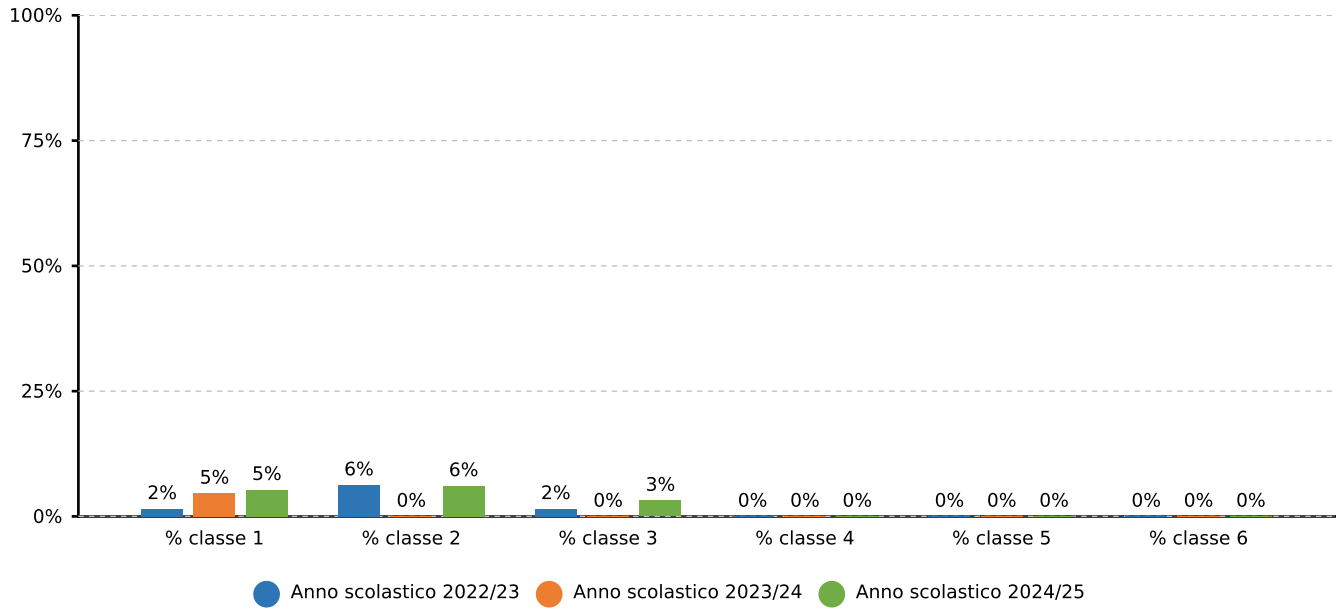
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



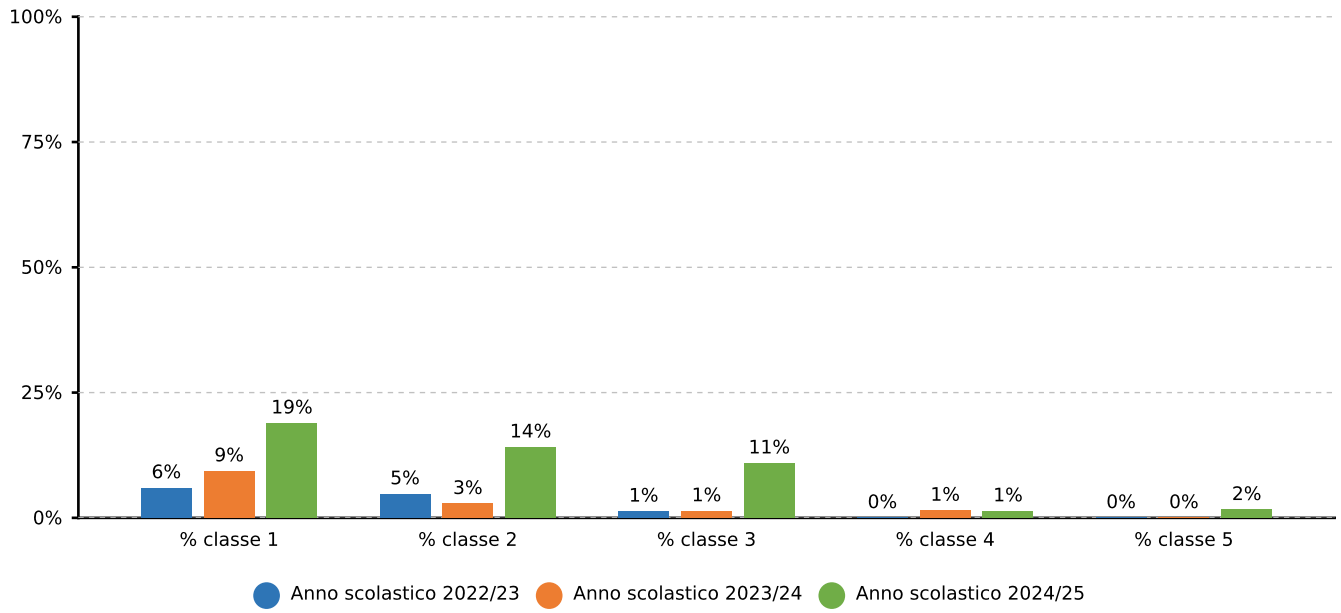
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



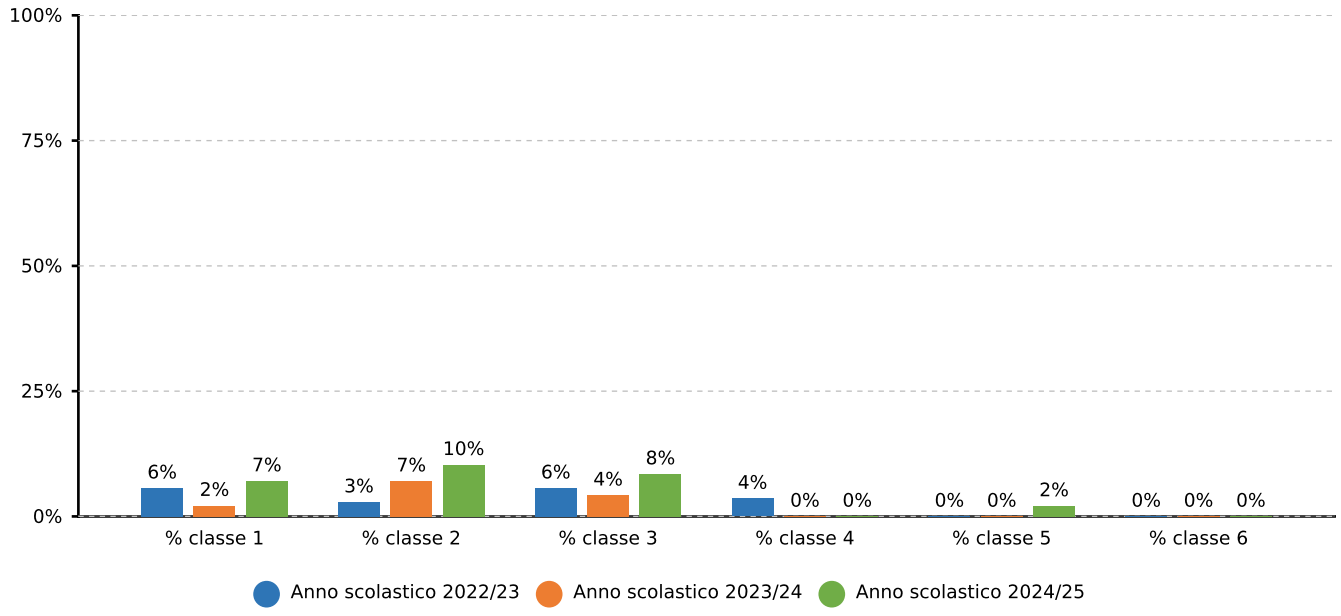
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

